

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา : ศึกษากรณี บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดลำปาง	
ชื่อผู้เขียน	นายสวัสดิ์ ยศบุญเรือง	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. รัชนี วิเศษสังข์	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถพล พงษ์วาท	กรรมการ
	อาจารย์ ดร. สุรพล บัวพิมพ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ แนวทางปฏิบัติและปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2541 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่เป็นกรรมการโรงเรียน และครูที่ไม่เป็นกรรมการโรงเรียน จาก 226 โรงเรียน จำนวน 678 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและปลายเปิด ใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ แนวทางปฏิบัติ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ตระหนัก และเห็นความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่มีความรู้และความเข้าใจน้อยในบทบาทและหน้าที่ดังกล่าว จึงทำให้การดำเนินงานส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกรรมการโรงเรียนเท่าที่ควร มีการประสานงานด้านวิชาการกับชุมชนน้อย

แนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรควรทำหน้าที่ในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และควรเข้าไปมีบทบาทในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในลักษณะเป็นที่ปรึกษา เป็นผู้ประสานงานและเป็นคณะกรรมการ รวมทั้งต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับกรรมการโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประชุม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันให้มากยิ่งขึ้น

ปัญหาอุปสรรคที่บุคลากรส่วนใหญ่เผชิญในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบุคลากรทางการศึกษาขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญในศักยภาพของชุมชน โรงเรียนมีงานภารกิจการมาก ทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาในการดำเนินการตามแผนงานโครงการบุคลากรขาดความร่วมมือและเสียสละ ขาดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและชุมชน

Thesis Title Promoting Community Participation in Education
: Roles and Functions of Educational Personnel
under the Office of Lampang Provincial Primary
Education

Author Mr.Sawat Yosboonruang

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Lect.Dr.Rachanee Wisessang	Chairman
Assoc.Prof.Dr.Annop Pongwat	Member
Lect.Dr.Surapol Boapimp	Member

Abstract

This thesis was set out to examine issues and problems related to the promotion of community participation in school affairs. Six hundred and seventy eight school personnel such as : administrators, teachers in general, and teachers who served on school committee from 226 schools under the Office of Lampang Provincial Primary Education in the 1998 academic year were the sample of this study. The instrument used in collecting data was a check-list and open-ended questionnaire. The collected data were analyzed through the applications of frequency, percentage, and descriptive narration.

Findings were as follows:

Most questionnaire respondents said they were aware of, and recognized the value and importance of their community participation p promotion roles and functions. However, their knowledge and understanding about such roles and functions were still not clear. The actual role performance was found to be lacking both quantitatively and qualitatively. In particular, there were few exchanges of ideas regarding these issues within school committees, key bridges linking schools and communities. School-community academic coordination and relations were also lacking or very minimal.

As regards desirable guidelines for improving such role performance it was found that school personnel should exert more efforts in seriously promoting the community to participate more and more meaningfully in school affairs. They should involve themselves more in various capacities, e.g., serving as advisors, coordinators or committee, sub-committee members, in local administrative organizations. School personnel, according to the questionnaire responses, should strive harder to establish better rapport with the community as well as instill among colleagues, both inside and outside of schools, a sense of shared responsibilities in order to help materialize the "all-for-education" principle.

As far as school committees were concerned, it was recommended that their meetings and meeting results be made more available and accessible to the public and more exchanges among committee members encouraged.

As regards problems and obstacles it was found that in reality school personnel were not really interested in and did not seriously grasp the importance of community potentials and contributions. Schools in general, as reported, were normally overburdened with various tasks. This particular situation, timewise, made it almost impossible for school personnel to devote to their community participation promoting roles and functions.