

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาการเรียนรู้วิชาบัญชี 2 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยวิธี เอส ที เอ ดี		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวปราณี เจริญกุล		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาอาชีวศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา คำศิริพินาน	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวนิตย์ เจริญชัย	กรรมการ	
	รองศาสตราจารย์ พัฒนา จันทนา	กรรมการ	
	อาจารย์วาทณี	เอี่ยมศรีทอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้วิชาบัญชี 2 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยวิธี เอส ที เอ ดี ศึกษาพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนโดยวิธี เอส ที เอ ดี จำนวน 7 แผน รวม 18 คาบ แบบทดสอบวัดผลการเรียน แบบการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนรู้วิชาบัญชี 2 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยวิธี เอส ที เอ ดี ที่พัฒนาขึ้นให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน หลังจากการทดลองสอนแล้วพบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนทุกคนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. พฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การจัดโครงสร้างของห้องเรียน การจัดการห้องเรียน การนำเสนอเนื้อหา การเสริมงานของกลุ่ม และการติดตาม รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้คอยชี้แนะให้คำปรึกษา

3. นักเรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในด้านการให้ความช่วยเหลือ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ข้อเสนอเพื่อการนำไปใช้ ครูจะต้องศึกษาหลักการและวิธีการสอน โดยวิธี เอส ที เอ ดี อย่างถ่องแท้ รวมทั้งต้องจัดกิจกรรมเพื่อละลายพฤติกรรมและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจในกระบวนการทำงานกลุ่ม

Thesis Title	Development of Accounting 2 Learning on the Topic of Inventory for First-Year Certificate in Vocational Education Level Through STAD Method	
Author	Ms. Pranee Charoengul	
M.Ed.	Vocational Education	
Examining Committee		
	Asst. Prof. Dr. Kanya Kamsiripiman	Chairman
	Asst. Prof. Souwanit Charoenchai	Member
	Assoc Prof. Pattana Chantana	Member
	Lect. Wanee Eiamsritong	Member

Abstract

The purposes of this study were to develop the learning style of Accounting 2 on the topic of Inventory for First-Year Certificate in Education Level through STAD method, to study the teacher's behaviors providing Teaching activities used co-operative learning and to study the students' opinions on co-operative learning. The subjects were 44 first-year certificate vocational education students who enrolled in the second semester of the academic year 1997. The research tools consisted of the 7 lesson plans used STAD method, the achievement test, the observation forms of the teacher's behaviors providing teaching activities used co-operative learning and the questionnaires of the students' opinions on co-operative learning. After the experiment was over, the data obtained were statistically analyzed by the frequency and percentage.

The findings were as follows :

1. The learning style of Accounting 2 on the topic of Inventory for First-Year Certificate in vocational education level through STAD method were developed and appropriate for the students' abilities. After the experiment, all students got 50 percent up .

2. The teacher's behaviors providing Teaching activities used co-operative learning participation was useful for the student's learning in many ways such as the classroom organization, the classroom management, the presentation of content, the group facilitation and the monitoring. Besides, the teacher has changed her role to the advisor as well as the consultant.

3. The students' opinions on co-operative learning concerning helpfulness, self-adjustment, self-concept and human relation were positive.

The suggestions for the application, teachers have to study the principles and teaching methods used STAD clearly. Moreover, they have to provide activities in order that students can understand the process of group working.