

| | | |
|--------------------------|---|---------------|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | การประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองทอง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร | |
| ชื่อผู้เขียน | นายมีชัย พลทองมาก | |
| ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา | |
| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ | รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว | ประธานกรรมการ |
| | รองศาสตราจารย์ กนกทิพย์ พัฒนาพิภพพันธ์ | กรรมการ |
| | รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิบาล | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม ชั้นประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองทอง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร ประชากรประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 และเลื่อนชั้นไปเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 208 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 206 คน คณะครูจำนวน 66 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 20 คน และผู้บริหารจำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบเอกสาร และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย วิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละ และการบรรยายข้อมูลตามสภาพ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครอง คณะครู ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และผู้บริหารส่วนใหญ่มีความต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และท้องถิ่นมีความเหมาะสมที่จะจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. ด้านปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า โรงเรียนยังขาดความพร้อมในเรื่องสื่อการเรียนการสอน แบบเรียน คู่มือครู หนังสือหลักสูตร แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับเด็กนักเรียนและในชุมชนมี 1 หมู่บ้าน ที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คือ ในหมู่บ้านมีชาวต่างชาติอาศัยอยู่ด้วย

1 คน เด็กหรือคนในชุมชนต้องใช้หรือมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ส่วนคุณสมบัติของครูผู้สอนนั้น พบว่า ครูผู้สอนทุกคนผ่านการอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 แต่ส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาวิชาเอก/โทภาษาอังกฤษหรือไม่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน และยังขาดความตระหนักในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนกำหนดเนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ส่วนวิธีการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้สื่อ กิจกรรมเสริมบทเรียน และมีการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่ทำการสอน และส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบแปลและไวยากรณ์ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบฟัง-พูด แต่การดำเนินการสอน ครูผู้สอนเกือบทั้งหมดสอนไม่จบตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด ส่วนความร่วมมือระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องนั้นมีน้อยมาก และสิ่งที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดคือ ครูไม่ได้จบการศึกษาวิชาเอก/โทภาษาอังกฤษ ไม่มีความชำนาญและขาดประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

4. ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดปลายภาคเรียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำและปานกลาง และมีความคงทนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนด้านผลกระทบที่เกิดขึ้นคือ โรงเรียนต้องเพิ่มภาระงานมากขึ้นในการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ครูมีภาระในงานสอนมากขึ้นและผู้บริหารต้องเพิ่มภาระเรื่องเงินซื้อหนังสือเรียนมากขึ้น

Thesis Title Evaluation of English Instruction in Nong Thong Primary School Cluster,
Sai Ngam District, Kamphaeng Phet Province

Author Mr. Meechai Ponthongmak

M.Ed. Research and Statistics in Education

Examining Committee

Assoc.Prof. Dr.Boonsong Nilkaew Chairman

Assoc.Prof. Kanoktip Patanapuapan Member

Assoc.Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol Member

Abstract

The purpose of this study was to evaluate English instruction in preparatory level, in Nong Thong primary school cluster, Sai Ngam district, Kamphaeng Phet province. The population of this study were 208 students in prathom sukka 1 in the second semester of the academic year 1996 and study in prathom sukka 2 in the first semester of the academic year 1997, 206 parents, 66 teachers, 20 English teachers, and 8 administrators. The instruments were questionnaires, interview forms, observation forms, document check-list forms and prathom sukka 1-2 English test forms. The data were then analyzed by analytic induction, using frequency and percentage and describing the fact of the informations. The results can be concluded as follows :

1. The context, it was found that most of parents, teachers, English teachers, and administrators wanted school to start teaching English language from prathom sukka 1. And the community was appropriate to teach English language.

2. The inputs , it was found that the school had insufficient teaching media, English book, teacher's handbook and curriculum manual but the parents provided in students' learning supports and there was a factor for sustaining English instruction in one village in the community, it was that, the foreigner has stayed in the village so that children

and people in the village must or had chance to use English. As the characteristic of English teacher, it was found that all of them had gotten prathom sukka 1-2 English course training but most of them didn't graduate in English language as the major or minor subject field, had no experience of English teaching before, and lacked of the consciousness in teaching English.

3. The processes of English instruction, it was found that all English teacher specified content correspond to the purpose of curriculum and most of them prepared their lessons for teaching. All of them used teaching media, sustaining lesson activities, and measured and evaluated students' learning outcome every time of their teaching. Most of them used grammar-translation method and audio-lingual method in teaching processes. However, almost of them couldn't complete teaching all of curriculum content. There was so rare cooperation of educational personnel in English teaching in school. And the teaching problems were English teachers didn't graduate in major/minor English and no experience of English teaching.

4. The product, it was found that almost of students obtained score from final English test at the low and middle passing level, had high retention and good attitude towards English course. As the impact, teaching English as the preparation, the effected to school in terms searching for teaching media more than ever been, teacher had more work and the parents had to pay more for buying study book.