

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการใช้บทเรียน โมดูลในวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน	
ชื่อผู้เขียน	นายสันติรักษ์ ไชยเอียด	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์รองกาญจน์ อรุณรัตน์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจา โสทรโยม	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศ สุพรรณชาติ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการเลือกเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย
บทเรียน โมดูลตามกิจกรรมเลือกต่าง ๆ 2) ศึกษาถึงผลการเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มี
ความสามารถทางการเรียนต่างกัน ที่เรียนด้วยโมดูลนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 56 คน จัดเป็น
กลุ่มเก่ง 15 คน กลุ่มปานกลาง 25 คน และกลุ่มอ่อน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย
1) บทเรียน โมดูล มี 2 ทางเลือก คือบทเรียนสำเร็จรูป และบทเรียนคอมพิวเตอร์ 2) แบบทดสอบ
3) แบบสอบถามความคิดเห็น ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนศึกษาบทเรียน โมดูลตามกิจกรรม
เลือกที่นักเรียนสนใจ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยง
เบนมาตรฐาน จากการศึกษาครั้งนี้ได้ผลสรุปว่า

1. นักเรียนกลุ่มเก่งส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.38 เลือกเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ ส่วนนักเรียนกลุ่มปานกลาง ร้อยละ 53.10 เลือกเรียนกับบทเรียนสำเร็จรูป และนักเรียนกลุ่มอ่อน ร้อยละ 52.27เลือกเรียนกับบทเรียนสำเร็จรูป

2. นักเรียนกลุ่มเก่งที่เลือกเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำคะแนนสอบหลังเรียนได้ ร้อยละ 93.13 ส่วนนักเรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปทำคะแนนสอบหลังเรียนได้ร้อยละ 89.63 และร้อยละ 76.38 ตามลำดับ สำหรับเวลาที่ใช้ในการเรียนนั้นนักเรียนทุกกลุ่มใช้เวลาน้อยกว่าการเรียนปกติ

3. นักเรียนทุกคนมีความคิดเห็นต่อการเรียนกับบทเรียน โมดูล ส่วนใหญ่ในระดับมาก เช่นในประเด็นการจัดรูปแบบของบทเรียน และสื่อน่าสนใจ นักเรียนชอบเรียนด้วยบทเรียน โมดูล และนักเรียนต้องการให้วิชาอื่น ๆ จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับวิชานี้

Thesis Title	Effects of Using Instructional Module in Mathematics for Mathayom Suksa 1 Students with Different Levels Ability	
Author	Mr. Santirak Chai-eid	
M.Ed.	Educational Technology	
Examining Committee	Assoc. Prof. Krongkarn Arunrutana	Chairman
	Asst. Prof. Benja Sot-yom	Member
	Asst. Prof. Niroot Supanchat	Member

Abstract

The purposes of this study were to study 1) the selection of instructional module of the students with different levels ability. 2) students' achievement and opinion toward this module. Subjects were 56 students from Nareerat School, Phrae province. They were assigned into three groups in terms of achievement level, one of high achievement which consisted of 15 students and the others, of middle and low achievement level which consisted of 25 and 16 students respectively. The instruments of this study were : 1. instructional module with two options : programmed instructional and computer assisted instruction 2. module test 3. opinion inquiry of instructional module. The subjects learned the instructional module with two options according to their interest. The results of the completed study were analyzed by using frequency , percentage, mean and standard deviation.

The results of this study indicated that :

1. Most of the students with 78.38 percentage in the High group chose computer assisted instruction for their learning. Those in the middle and the low group with 53.10 and 52.27 percentage learned from the programed instruction.

2. The high achievement students learning with the computer assisted instructional was 93.13 percentage . Those with middle and low achievement learning through the programmed instruction were 89.63 and 76.38 percentage. However , every group of the students used time on task less than the normal instruction.

3. All of the students had positive opinions towards the instructional module in terms of module's form and media. They also liked to study through instructional module in other subjects, besides Mathematics.