

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียนของครูที่เป็นวิทยากรแกนนำ	
ชื่อผู้เขียน	นารีย์ วงศ์ไผ่	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน กระบวนการที่ครูใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานนักเรียน ผล ปัญหาและวิธีแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียนของครูที่เป็นวิทยากรแกนนำจำนวนสองคน รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน คนละสามสิบครั้ง พร้อมกับสัมภาษณ์ บันทึกเสียงและถ่ายภาพประกอบ นำข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมได้มาวิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ นำเสนอในรูปของการพรรณนาวิเคราะห์ ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนได้เตรียมการสอนโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการสอน และเตรียมสื่อการสอน อุปสรรคในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้ยึดตามแผนการสอน กิจกรรมที่พบมากที่สุด คือ การให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยระบบกลุ่ม บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นแบบกันเอง มีการควบคุมชั้นเรียน ให้การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ และสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว โดยใช้วิธีการสังเกต การตรวจงานหรือแบบฝึกหัด การซักถามในชั้นเรียน การทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย และจากแฟ้มสะสมงานนักเรียน

2. กระบวนการในการพัฒนาแฟ้มสะสมงานนักเรียนที่ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ มี 4 ขั้นตอนคือ ขั้นรวบรวมผลงาน ขั้นคัดเลือกผลงาน ขั้นประเมินผลงาน และขั้นนำเสนอผลงาน

3. ผลที่ได้จากการเรียนการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียน ครูและนักเรียนพอใจกับผลงานของนักเรียนและเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียนเป็นสิ่งที่ดี ควรได้รับการส่งเสริมเนื่องจากสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงกับสภาพจริง ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักวางแผนและทำงานเป็น มีวินัยในตนเอง กล้าแสดงออก ทำงานสะอาดเรียบร้อย มีความคิดสร้างสรรค์ และกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น

4. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและวิธีแก้ปัญหาที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียน ครูให้นักเรียนประดิษฐ์แฟ้มเก็บผลงานเองและขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาสิ้นเปลืองงบประมาณของโรงเรียน ครูมีเวลาน้อยจึงต้องจัดทำแผนการสอนอย่างย่อ ๆ แทนแผนการสอนปกติ ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีนักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน ครูเรียกนักเรียนมาซักถามเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือให้คำแนะนำในการทำชิ้นงาน ครูให้ความสำคัญกับชิ้นงานทุกชิ้นเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่สนใจทำชิ้นงานทุกชิ้น ปัญหาเรื่องการตรวจงานนักเรียนไม่ทัน ครูแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนประเมินตนเอง แลกเปลี่ยนกันตรวจในห้องเรียน เมื่อพบว่าการประเมินผลงานของนักเรียนมีความเที่ยงตรงน้อย ครูแก้ปัญหาโดยเน้นย้ำให้นักเรียนยึดเกณฑ์ในการประเมิน และกำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้ละเอียดมากขึ้น

Thesis Title	Key Personnel Teachers' Instruction with Student Portfolios	
Author	Ms. Naree Wongphai	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee		
	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairman
	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

### Abstract

The purposes of this research were to study two key personnel teachers' instructional behaviors; the processes they used in fostering students to make portfolios; results, problems and ways to solve the problems. The data were collected by observing teaching behaviors in classrooms - - thirty times for each teacher, and also by interviewing, tape - recording and photographing. The collected data were categorized and reported in a descriptive manner. The findings were as follows.

1. For teaching preparation, teachers studied theory, analyzed the curriculum, wrote lesson plans, prepared instructional media and materials for portfolios. Instructional activities were conducted according to the lesson plans. The frequently used activity in classroom was group - study. Classroom atmosphere was found to be relaxing and friendly. Teachers used positive and negative reinforcement and helped increase students' confidence in self - expression. The evaluation methods used formatively and summatively by the teachers included observing, checking student's tasks, classroom questioning, objective and subjective tests, and also checking student portfolios.

2. Teachers used four steps to foster students' portfolio development process. They were collecting, selecting, evaluating, and presenting or exhibiting.

3. Both teachers and students were satisfied with students' tasks and thought that using student portfolios should be promoted because, through them, students' learnings could be assessed authentically. Students were found to be responsible. They showed good self-discipline by being able to plan and work by themselves. They could express their ideas. Besides, students could also produce neat work and showed their creativeness and enthusiasm in their work.

4. As regarding problems and the ways to solve the problems, the teachers assigned students to make their own folders and get help from their parents in order to solve the school high-budget problem. Due to teachers' limited time, brief lesson plans had been developed instead of the usual lesson plans. During instructional activities, some students did not pay attention. To solve the problem, students were called upon individually. Besides, students with high achievement were asked to help low achievers to do their work. Teachers treated all tasks equally in order to make students pay equal attention in each task. To solve the problem of not being able to check students' works on time, teachers allowed for students' self-assessment and peer assessment. When students' assessment were found to have low validity, teachers insisted on students' using rubrics and developed more elaborated criteria in task-assessment. Cloze exercises had been administered and short questions were asked to stimulate thinking in order to help students with low scores in subjective tests.