

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานกับรายวิชาการจัดการในบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
ชื่อผู้เขียน	นางอรุณี เมืองศรี	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. แสนย์ สายสุภลักษณ์	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ	กรรมการ
	อาจารย์วาทินี เขียมศรีทอง	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑป ไชยจิต	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ รายวิชา การจัดการในบ้าน ด้วยการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน กับรายวิชา การจัดการในบ้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 44 คน ของโรงเรียนห่อพระ จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบความรู้ แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ แบบวัดเจตคติ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ใช้ระยะเวลาในการวิจัยทั้งสิ้น 1 ภาคเรียน จำนวน 40 คาบเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่า t-test ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความก้าวหน้าด้านความรู้เกี่ยวกับรายวิชาการจัดการในบ้าน ของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ตลอดภาคเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความก้าวหน้าด้านทักษะเกี่ยวกับรายวิชาการจัดการในบ้าน ของนักเรียนที่ได้จากการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความก้าวหน้าด้านเจตคติเกี่ยวกับรายวิชาการจัดการในบ้าน ของนักเรียนที่ได้จากการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติด้านความตั้งใจเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติด้านอื่นๆ หลังเรียนและก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ทุกรายการความคิดเห็น ยกเว้นในรายการเรื่องความรับผิดชอบและความพร้อมในการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ มีความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลาง

5. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ทราบรายละเอียดเล็กน้อยเกี่ยวกับแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นครั้งคราว เห็นผลงานของนักเรียนเป็นบางครั้ง ความรับผิดชอบของนักเรียนไม่เปลี่ยนแปลงจากที่ผ่านมา พอใจกับวิธีการทำแฟ้มสะสมผลงานและเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าแฟ้มสะสมผลงานสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นอกจากนี้ผู้ปกครองยังเห็นด้วยต่อการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียนเพราะสามารถตรวจสอบการเรียนการสอนได้ตลอดภาคเรียน

Thesis Title	Portfolio Assessment Mathayom Suksa I Home Management Course	
Author	Mrs. Arunee Muangsri	
M.Ed.	Vocational Education	
Examining Committee	Lect. Dr. San Saisuphaluck	Chairman
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Member
	Lect. Wanee Eiamsritong	Member
	Asst. Prof. Dr. Moldhop Chaiyachit	Member

Abstract

The objectives of this research were 1) to assess the students' achievement on their knowledge, skill, and attitude in Home Management Course, using portfolio assessment method as an evaluation tool, and 2) to study the opinions of students and their parent about the portfolio assessment method.

The subject comprised 44 Mathayom Suksa 1 students of Horphra School in Chiang Mai Province. The student class was taught for 40 periods in the second semester of 1997 academic year. The research instruments used included: knowledge tests, skill test, attitude test, and the questionnaires for surveying students' opinion and their parent's opinion. For statistical analysis, a t-test was used.

The result of the research were as follows:

1) On the aspect of student cognitive improvement in Home Management Course when portfolio assessment method was used, it was found that the mean of test score after learning was significantly higher than that of the test score before learning at the alpha level of .01.

2) On the aspect of student psychomotor improvement in Home Management Course when portfolio assessment method was used, it was found that the mean of test score after learning was significantly higher than that of the test score before learning at the alpha level of .05.

3) On the aspect of student affective improvement in Home Management Course when portfolio assessment method was used, it was found that only the mean score of student's intention after learning was significantly higher than that of the student's intention before learning at the alpha level of .05. The average scores on the other aspects that measured both before and after learning were not different.

4) The aspect of students' opinion about portfolio assessment, it was found that students expressed their opinion on almost all items at "good" level; except on the items of responsibility and the readiness of preparation for supplies and materials which were rated at "medium" level.

5) The parents' opinion toward the portfolio assessment, it was found that most of them knew a little about student's portfolio. They sometimes advised students to perform the task and they also reported that student's responsibility did not change from it was. However, they were satisfied with the portfolio assessment method as an evaluative tool, and strongly agreed that portfolio assessment could improve student creative thinking. Moreover, parents agreed with having the chance of participation in assessing students' work because they could watch the processes of learning and teaching throughout semester.