

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	
ชื่อผู้เขียน	นายสะอาด ราชเฉลิม	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		
	อาจารย์ ดร. รัชนี วิเศษสังข์	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร. พนมพร จันทรบัตถุภ	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้แบบภาวะผู้นำ ความยืดหยุ่นในการใช้แบบภาวะผู้นำ และความมีประสิทธิภาพในการใช้แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 216 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับภาวะผู้นำ (LBA II-Self : Leader Behavior Analysis II-Self Perceptions of Leadership Style) สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบภาวะผู้นำหลัก (Primary Leadership Style) ของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ แบบเกื้อหนุน (Supporting : S3) ผู้นำมีพฤติกรรมเกื้อหนุนสูง บงการต่ำ แบบภาวะผู้นำรอง (Secondary Leadership Style) คือ แบบแนะนำกำกับดูแล (Coaching : S2) ผู้นำมีพฤติกรรมบงการสูง เกื้อหนุนสูง ส่วนแบบภาวะผู้นำที่ต้องพัฒนา (Developing Leadership Style) คือ แบบมอบหมายงาน (Delegating : S4) ผู้นำมีพฤติกรรมเกื้อหนุนต่ำ บงการต่ำ

2. ความยืดหยุ่นในการใช้แบบภาวะผู้นำ (Flexibility of Leadership Style) ของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนการใช้แบบภาวะผู้นำแบบต่าง ๆ ในการบริหารงานได้ตามสมควร ไม่ได้ยึดภาวะผู้นำแบบใดแบบหนึ่งตายตัว ผู้บริหารที่มีอายุมากขึ้นและมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากขึ้น มีความยืดหยุ่นในการใช้แบบภาวะผู้นำมากขึ้น

3. ความมีประสิทธิภาพในการใช้แบบภาวะผู้นำ (Effectiveness of Leadership Style) ของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้แบบภาวะผู้นำเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความมุ่งมั่นของผู้ใต้บังคับบัญชาได้ระดับปานกลาง ผู้บริหารที่มีอายุ 41-50 ปี และมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี มีประสิทธิภาพในการใช้แบบภาวะผู้นำสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ

**Thesis Title** Leadership Styles of School Administrators under  
the Office of Uttaradit Provincial Primary Education

**Author** Mr.Sa-ard Rajchalerm

**M.Ed.** Educational Administration

**Examining Committee**

Lect.Dr. Rachanee Wisessang	Chairman
Lect.Dr. Panomporn Chantarapanya	Member
Assoc.Prof.Dr. Choocheep Puthaprasert	Member

#### Abstract

The purposes of this study were to investigate the leadership styles, style flexibility, and style effectiveness of school administrators under the Office of Uttaradit Provincial Primary Education as perceived by administrators themselves. The respondent sample comprised 216 school administrators. The Thai version of the LBA II-Self (Leader Behavior Analysis II-Self Perceptions of Leadership Style) instrument and a demographic information questionnaire were used for data collection. Statistics used for data analyses were frequency and percentage.

Research findings were as follows:

1. The primary leadership style of most administrators was the "Supporting" style (S3)—high supportive and low directive behavior. The secondary leadership style was the "Coaching" style (S2)—high supportive and high directive behavior. The developing leadership style was the "Delegating" style (S4)—low supportive and low directive behavior.

2. The flexibility of leadership style of most administrators in this group was at a moderate level. This meant that they did not prefer a particular leadership style but varied them moderately. There was a tendency that the older and more experienced the administrators were, the more flexible their leadership styles became.

3. The effectiveness of leadership style of most administrators in this group was at a moderate level. This meant that the administrators used their leadership style appropriately to their subordinates' developmental level. The leadership style effectiveness of administrators of 41-50 age group and those lower than 5 years of experience in administrative position were higher than other groups.