

| | | | |
|--------------------------|--|---------------|---------|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | การใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนกิจกรรมในวงกลม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 | | |
| ชื่อผู้เขียน | นางสาวพูนศรี จันทร์สกุล | | |
| ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชาประถมศึกษา | | |
| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ | ประธานกรรมการ | |
| | อาจารย์สุมาลี | คัมชัยสกุล | กรรมการ |
| | อาจารย์สุทธิรา | แก้วมณี | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนกิจกรรมในวงกลม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 เปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการใช้หนังสือการ์ตูนและเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้หนังสือการ์ตูน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนบ้านป่าถ่อน จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 15 คน กลุ่มควบคุม 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนกิจกรรมในวงกลม จำนวน 20 เล่ม แผนการสอนกิจกรรมในวงกลมจำนวน 20 แผน และแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จำนวน 52 ข้อ ดำเนินการวิจัยโดยทดสอบก่อนเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จากนั้นให้กลุ่มควบคุมเรียนกิจกรรมในวงกลมโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และให้กลุ่มทดลองเรียนกิจกรรมในวงกลมโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนเป็นเวลา 4 สัปดาห์แล้วทดสอบหลังเรียน นำผลของการทดสอบมาวิเคราะห์

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ได้หนังสือการ์ตูนสำหรับใช้ประกอบการสอนกิจกรรมในวงกลมเพื่อพัฒนาทางด้านสติปัญญา ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ทั้งหมด 4 หน่วย รวม 20 เรื่อง มีขนาดรูปเล่ม 21 X 27 เซนติเมตร
2. ก่อนการทดลองนักเรียนชั้นอนุบาล 1 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางด้านสติปัญญาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการทดลองนักเรียนชั้นอนุบาล 1 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยของพัฒนาการทางด้านสติปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. หลังการทดลองนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ของกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของพัฒนาการทางด้านสติปัญญาแตกต่างจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Use of Comic Books as Supplementary Teaching Materials in Circle Activities to Enhance Cognitive Development of First Year Kindergartners

Author Miss. Poonsri Jansakul

M.Ed. Elementary Education

Examining Committee

| | | |
|---------------------|-------------|----------|
| Asst. Prof. Supawat | Cheunchob | Chairman |
| Lect. Sumalee | Kumchaiskul | Member |
| Lect. Sudthira | Kaewmanee | Member |

Abstract

The objectives of this research were to design comic books as supplementary materials in the circle activities, to compare cognitive development of the first year kindergartners between the experiment group and the control group before and after using the comic books, and to compare cognitive development within the experiment group after using the comic books. The sample studies comprised 30 first year kindergartners of Ban Pa Thon School in the second semester of Academic Year 1997. The sample were divided into two groups, the experiment and the control groups with 15 kindergartners in each group. The research instrument designed by the author included 20 comic books used as supplementary materials in teaching the circle activities, 20 lesson plans for teaching the activities, and the 52-items cognitive development test. The author conducted pretests of both the experiment and the control groups using the cognitive development test. Then the control group was taught

through the circle activities according the experiential activity teaching plan developed by the Office of National Primary Education Committee [ONPEC]. While the experiment group was taught the circle activities through the lesson plans that the comic books were used as supplementary materials activities for four weeks period. The posttest was administered to both groups and the data were then analyzed using t-test in comparison of the average scores of cognitive development which were presented in tables and descriptions.

The results of this study were as follows:

1. The comic books designed for supplementing circle activity teaching to enhance cognitive development of the first year kindergartners included four learning units, totalling 20 topics with the size of 21 X 27 centimetres.
2. The students in the experiment group who were provided with the circle activities using comic books as teaching materials gained the average cognitive development pretest scores indifferent from the scores of the control group, provided with the circular activity experiential plan developed by ONPEC, statistical significantly at the level of .01. Whereas those posttest scores that both groups gained were significantly statistical different at the level of .01.
3. The students in the experiment group, provided with the circle activities using comic books as teaching materials, after the experiment gained the average scores, from the cognitive development test, differed significantly from the pretest scores at the level of .01.