

| | | |
|--------------------------|---|---------------|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ | |
| ชื่อผู้เขียน | นางศรีนวล ลีสุวรรณ | |
| ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต | สาขาวิชาประถมศึกษา | |
| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล | ประธานกรรมการ |
| | อาจารย์ สุมาลี คุ่มชัยสกุล | กรรมการ |
| | อาจารย์ ไพบูลย์ อุบันโน | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 832 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 46 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้มาจากคะแนนผลการสอบปลายภาคซึ่งใช้ข้อสอบของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-PC

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. นักเรียนส่วนใหญ่ มาจากครอบครัวของผู้ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 78.49 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาก่อนที่จะเริ่มเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ร้อยละ 96.75 และได้เรียนพิเศษภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เพียงร้อยละ 5.65 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 64.23 คะแนน จากคะแนนคะแนนเต็ม 100 คะแนน

2 ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน แบ่งตามสภาพแวดล้อม ได้แก่

2.1 ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางบ้าน พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการทำแบบฝึกหัดและทำการบ้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาที่พบในระดับน้อย ได้แก่ นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาอังกฤษ รู้สึกขาดความมั่นใจ และมีทัศนคติต่อการเรียน

2.2 ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน พบว่า

- นักเรียนมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนขาดเพื่อนสนิทที่จะช่วยส่งเสริมการเรียน นักเรียนไม่มีโอกาสแสดงความสามารถในกลุ่ม รวมทั้งรู้สึกว่าเพื่อนไม่ค่อยชอบนักเรียน

- ปัญหาเกี่ยวกับครู พบว่า ครูเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ครูไม่เข้มงวดด้านการเรียนการสอน ไม่ใช้คำสั่งหรือคำพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น ไม่ใช้สื่อที่น่าสนใจ ครูมีฐานะขาดสอนละทิ้งห้องเรียน และนักเรียนไม่เข้าใจที่ครูสอนหรืออธิบาย

- ปัญหาทางโรงเรียนพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ โรงเรียนไม่มีหรือไม่ให้ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่จัดมุมภาษาอังกฤษให้ฝึกฝน รวมทั้งไม่ส่งเสริมกิจกรรมภาษาอังกฤษ

(3) ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่บ้านและทางโรงเรียนกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.68 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

Thesis Title **English Learning Problems of Prathom Suksa 6 Students
in Mae Rim District, Chiang Mai Province**

Author **Mrs. Srinuan Leesuwan**

M.Ed. **Elementary Education**

Examining Committee

| | |
|--------------------------------|----------|
| Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul | Chairman |
| Lect. Sumalee Kumchaikul | Member |
| Lect. Paiboon U-panno | Member |

Abstract

This study had two main purposes; (1) to study learning English problems of Prathom Suksa 6 students, and (2) to find out relationships between students' learning achievement and level of the problems encountered by those students.

The population of this study included 832 Prathom Suksa 6 students studying in 46 schools under the Office of Mae Rim District Primary Education, Chiang Mai Province. A set of questionnaires concerning students' learning problems, developed by the author, was applied as the research instrument. Students' learning achievements were collected from the second semester of 1997 Academic year final test scores administered by the Chiang Mai Provincial Primary Education Office. The collected data were analyzed using the SPSS-PC microcomputer statistical package.

The major findings were as follows:

1. Most students were from the families of farmers and general hiredmen (78.49%). Most students had no experienced with English before

starting English at Prathom Suksa 5 (96.75), while only 5.65 percent of them had English special classes after school. The average learning achievement scores of these students were 64.23.

2. Students' Learning problems classified according to their environments were as follows:

2.1 Problems related to home environments which students considered the moderate problems were that they had trouble with doing exercises, assignments, they had difficulties with listening, speaking, reading and writing English; and less problems were boring, lack of confidence, lack of learning materials.

2.2 Problems related to school environments included:

- As regards to friends, students considered more problems were; they needed close friends to help encourage their learning; they had no opportunity to display their abilities within groups; and worried that they were disliked by friends.

- Concerning teachers, they found less problems that included; less strict teaching, speaking with no English, uninteresting and no teaching materials, absence from classes, and hard to understand lectures.

- Regarding schools, they also found less problems that were; no language laboratory or otherwise not allow students to use; and the least problems was no English corners and no activities promoting English.

3. The relationship between learning achievements and the students' learning problems. It was found that students' learning achievements and problems related to home environment and to school environment were correlated at the .01 level of significance with $r =$

- 0.68.