

บ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลการสอนกระบวนการคิดแบบผสมผสานที่มีต่อการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้เขียน นางสุจินดา จารูชาติ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ สอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :
รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ อุ่นคำเมือง กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพร คุณพันธ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดของนักเรียนที่ได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน และศึกษาผลการสอนกระบวนการคิดแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีการสอนแบบผสมผสานนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ผสมผสานกันเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1. สร้างความคิดโดยใช้วิธีสอน กิจกรรม และแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกับการสอนแบบบรรยาย 2. ขยายความคิดโดยใช้วิธีสอนอภิปรายและแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ 3. จัดระเบียบความคิดโดยใช้วิธีการสอนแบบอภิปรายร่วมกับวิธีการสอนของเทนนี่สัน 4. เรียบเรียงความคิดโดยใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย การวิเคราะห์ตัวอย่าง และแบบฝึกการใช้ภาษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนอุตรดิตถ์ จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนกระบวนการคิดแบบผสมผสานในการเขียนเรียงความ 12 แผน แบบฝึก 12 หน่วย แบบทดสอบความสามารถทางการคิด แบบทดสอบความสามารถ

ค

ในการเขียนเรียงความ และเกณฑ์ประเมินการเขียนเรียงความ

ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถการคิดก่อนและหลังเรียน และทดสอบความสามารถทางการเขียนเรียงความหลังเรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนที่ได้รับกระบวนการคิดแบบผสมผสาน มีความสามารถทางการคิด หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่มีความสามารถทางการคิดสูงจะมีความสามารถทางการเขียน เรียงความสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Effect of Instruction in Thinking Process Through an Eclectic Method on Mathayom Suksa 2 Student's Composition	
Author	Mrs. Sujinda Charuchart	
M.Ed	Teaching Thai	
Examining Committee		
	Assoc.Prof. Sriwilai Ponmanee	Chairman
	Assist.Prof. Amnuay Unkammueng	Member
	Assist.Prof. Aunnop Koonphandh	Member

Abstract

The objectives of this research were to study the thinking ability of the students who were taught by thinking process through the eclectic method on Mathayom Suksa 2 students' composition.

By the thinking process through the eclectic method, the researcher used this eclectic method divided into four steps : 1. Create thoughts with the activities and the creative exercises including the lecture, 2. Expand thoughts with the discussion and the creative exercises, 3. Oder thoughts with the discussion and the Tennyson's teaching, 4. Compose thoughts with the discussion, the sample analysis and the language exercise.

The samples were 44 Mathayom Suksa 2 students in the first semester of academic year 1997 of Uttaradit School. The research tools were twelve teaching plans on the thinking process through the eclectic method composition, twelve exercise units, test of thinking ability, test of writing

composition ability, and assessment of writing composition.

The researcher examined the pre-post test of thinking ability and the post-test of writing composition after study. The results of data statistical analysis found that :

1. The thinking ability of the students taught by the thinking process through the eclectic method after study were statistical higher than before study significantly at .01
2. The high writing composition ability of the high thinking ability students was statistical high significantly at .01 .