

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้ชุดการสอนเขียนย่อความด้วยการสอน
โครงสร้างระดับยอด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน

นางสาววีรี เอื้อวัฒนาเจริญ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนี้ ดุฎษณารมย์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้ชุดการสอนเขียนย่อความด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนย่อความของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนโครงสร้างระดับยอด

ชุดการสอนสร้างขึ้นโดยใช้ระบบการเขียนการสอนแผนจุฬาเป็นแนวทางในการสร้าง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ 2. กำหนดหน่วยการสอน 3. กำหนดหัวข้อเรื่อง 4. กำหนดคมโนทัศน์และหลักการ 5. กำหนดวัตถุประสงค์ 6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ 7. กำหนดแบบประเมินผล 8. เลือกและผลิตสื่อการสอน 9. หาประสิทธิภาพชุดการสอน 10. การใช้ชุดการสอน

ชุดการสอนประกอบด้วยหน่วยการสอน 3 หน่วย ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอน 10 แผน ในการสร้างแผนการสอนได้นำหลักการโครงสร้างระดับยอดของไมเยอร์และฟรีเดิล ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มรายการ กลุ่มรายการของการบรรยายความเป็นเหตุและผล การตอบสนอง และการเปรียบเทียบ มาใช้ในการสร้างแผนการสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 1 ห้อง 44 คน

ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดการสอนเขียนย่อความด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนย่อความ และเกณฑ์การประเมินผลการเขียนย่อความ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนย่อความก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Paired t-test)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 84.47/80.32
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเขียนย่อความด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการสอนสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Application of Top-Level Structure Summary Writing Instruction Package for Mathayom Suksa 1 Students		
Author	Miss Weree Uawattanacharoen		
M.Ed.	Teaching Thai		
Examining Committee			
	Asst. Prof. Rachanee	Trisanarom	Chairman
	Assoc. Prof. Narawan	Poonpipat	Member
	Asst. Prof. Aunnop	Koonphandh	Member

Abstract

This research was aimed to develop a top-level structure summary writing instruction package for Mathayom Suksa 1 students so that it conformed to the standardized 80/80 criterion and to investigate the writing achievement of the students taught through this package.

The Chula Plan Systems Approach Model was used as a guideline for the instructional design which included the following steps :

1. Identifying a grouped subject-matter and experience;
2. Identifying instructional units;
3. Identifying topics;
4. Identifying vision and principle;
5. Identifying objectives;
6. Identifying learning activities;
7. Identifying an evaluation;
8. Selecting and conducting instructional materials;
9. Searching the package efficiency and
10. Using the package.

The instructional package consisted of three instructional units which were composed of ten lesson plans. The lesson plans were conducted within the frame work of Meyer and Freedle's top-level structures of collection of descriptions, covariance, response and comparison.

The sample studied chosen was through a cluster random sampling one classroom of 44 Mathayom Suksa 1 students from Uttaradit School, Muang District, Uttaradit Province during the first semester of 2540 academic year. The research instruments were top-level structure summary writing instruction package, the achievement summary writing Test and its evaluation criterion the achievement test was administered to the experimental group as a pretest and posttest. The data were analyzed by paired t-test usage.

The findings were as follows :

1. The standard criterion effectiveness of the package was 84.47/80.32
2. The learning achievement scores of posttest of the students taught through this package were higher than those of the pretest at the 0.1 level of significance.