

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การบริหารโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน

นายวิภ จันทรา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.รชนี วิเศษสังข์	กรรมการ
อาจารย์อองอาจ โฆษณพินันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหาร ทักษะของครูผู้ปฏิบัติงาน และแนวทางการบริหารที่เหมาะสมกับโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในด้านการวางแผน การจัดองค์การ การประสานงาน การงบประมาณ การนิเทศติดตามผล และการประเมินผล ผลการศึกษาวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารโครงการมากที่สุดจะเกี่ยวข้องกับด้านการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยความสะดวกและการประสานงาน ได้แก่ การดำเนินงานโครงการ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน บุคลากรมีความเข้าใจบทบาทอำนาจหน้าที่ของตน ในการปฏิบัติงานโครงการ บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ และการจัดกิจกรรมโครงการ กศ.พช. ในโรงเรียนมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดจะเกี่ยวข้องกับด้านการงบประมาณ การนิเทศ ติดตามผลและการประเมินผล ได้แก่ โรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกใน

การดำเนินงานโครงการ หน่วยงานบังคับบัญชาได้นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน
ไม่ต่อเนื่องและโรงเรียนได้รับการตรวจสอบการดำเนินโครงการ จากหน่วยงานต้นสังกัดไม่ต่อเนื่อง
ตามลำดับ

ทักษะที่ส่งเสริมการบริหารโครงการมากที่สุด จะเกี่ยวข้องในด้านการวางแผน
การจัดองค์การ การอำนวยการ ได้แก่ แผนงานโครงการสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนการดำเนินกิจกรรมโครงการ กศ.พช.ในโรงเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ
และบุคลากรในโรงเรียนยอมรับระเบียบการปฏิบัติงานโครงการ กศ.พช.ของโรงเรียน ตามลำดับ
ส่วนทักษะที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดจะเกี่ยวข้องในด้านการประสานงาน การงบประมาณ การนิเทศ
ติดตามผลและการประเมินผล ได้แก่ การสนับสนุนการดำเนินโครงการจากหน่วยงานภายนอกไม่
เพียงพอ ปัจจัยหลัก เช่น บุคลากร งบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ไม่เหมาะสมเพียงพอ
การดำเนินโครงการ การนิเทศติดตามผลโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดไม่เป็นระบบขั้นตอน และ
หน่วยงานต้นสังกัดมีการวางแผนการประเมินผลโครงการไม่เหมาะสมตามลำดับ

แนวทางการบริหารโครงการ กศ.พช. ที่เหมาะสมในแต่ละด้านที่มากที่สุดดังนี้ ด้าน
การวางแผน พบว่าควรมีให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการจัดองค์การ พบว่าควรมี
การแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนให้เหมาะสม ด้านการอำนวยการ พบว่าควรมีการสั่งการตั้งแต่
ระดับ สปอ. สบจ. ถึงโรงเรียนที่ชัดเจน ด้านการประสานงาน พบว่า ควรมีการประสานงาน
กับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อให้งานดำเนินไปตามแผนของโครงการ ด้านงบประมาณ
พบว่า การจัดสรรงบประมาณควรทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โครงการดำเนินได้ผลตามแผน
ด้านการนิเทศติดตามผล พบว่า ควรมีการนิเทศให้ต่อเนื่องตลอดโครงการ โดย สบจ. สปอ.
เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามแผน ด้านการประเมินผล พบว่า ควรมีการประเมินผล
โครงการอย่างต่อเนื่องในระดับ สปอ. สบจ.

การสัมภาษณ์ผู้นำหมู่บ้าน พบว่า ผู้นำหมู่บ้านส่วนใหญ่ไม่ทราบนโยบายและแผนงานโครงการ
ที่มีต่อชุมชน ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการวางแผน การช่วยเหลือของชุมชนจะให้ความช่วยเหลือ
เท่าที่จะทำได้ การดำเนินงานโครงการ กศ.พช.ในโรงเรียน ควรดำเนินงานให้จริงจังสอดคล้อง
กับความต้องการของชุมชน

Thesis Title Administration of Education for Rural Village
Development Project of Primary Schools under the
Office of Chiang Mai Provincial Primary Education

Author Mr. Wiphope Chantra

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee Lecturer Dr. Surapol Boapimp Chairman
Lecturer Dr. Rachanee Wisessang Member
Lecturer Ong-Ard Kosashunhanan Member

Abstract

The study aimed at investigation administrative factors, teachers' attitudes as well as appropriate administration as far as the administration of education for rural village development project of primary schools under the office of Chiang Mai Provincial Primary Education was concerned. The appropriateness stated here by was concentrated upon and derived from various areas : planning, organizing, directing, coordinating, budgeting, supervising and evaluating. The results showed that as follows :

The most supportive factors of the project were the project's launching in planning, organizing, directing and coordinating ; it urged and supported the schools' teaching-learning practices. The

personnel's realization regarding their roles towards the project. The school's personnel participation in suggesting, helping, joining hand in order to put the project's activities forward. The most obstructive factors were the budgets, supervision and evaluation. As for the inadequacy of budgets rendered from external sectors, the discontinuation of the supervising practices and the evaluating practices of the parties concerned.

Regarding the most supportive aspects in planning, organizing and directing were the project's plans that urged and supported the teaching-learning practices, the project's activities launching in accordance with the project's objectives and the personnel's approval of the project's activities launching. As for the most obstructive aspects in cooperating, budgeting, supervising and evaluating were the inadequate supports rendered from external sectors while the personnel concerned, the amount of the inadequate budget as well as materials used were found. The most obstructive of the supervising and evaluating aspects were the supervising and the evaluating unit's implementation that were not well-organized.

Regarding the appropriateness of the project administrating strategies, the community should play its part in planning the project, personnel being put into lines and staffs of the organization should be carefully placed, directing the project should be made clearly and thoroughly from the Provincial Primary Education Office to District Primary Education Office and schools, the budget should be

constantly allocated in order to ensure that the project would be forwarded as planned, the supervision should be made constantly as planned through the project by the Provincial Primary Education Office and District Primary Education Office, evaluating should also be made constantly at the provincial and district levels.

The interviews made with the community leaders showed that most of the leaders were not informed of the policies and the project's plans made for the communities ; the communities should have parts to play in planning the project. The communities should try their best to help carry out the project while the project's plans implementation within schools should be seriously done and be in accordance with the community's needs.