

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การพัฒนาชุดการสอนการอ่านคำที่มีตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน: นายอภิชาติ บังคมเนตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ	กิงจันทร์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์วิณา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและใช้ชุดการสอนการอ่านคำที่มีตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกด ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นและนักเรียนที่เรียนโดยใช้คู่มือครูตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2538 สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเลื้อ จังหวัดลำพูน นักเรียนโรงเรียนบ้านฮั่วจำนวน 13 คน เป็นกลุ่ม ทดลอง นักเรียนโรงเรียนบ้านนาทราย จำนวน 11 คน เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยประกอบด้วย (1) ชุดการสอนการอ่านคำที่มีตัวสะกด จำนวน 24 แผนการสอน (2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกด จำนวน 4 ฉบับ ฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น 0.85 ฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น 0.82 ฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น 0.77 ฉบับที่ 4 มีค่าความ เชื่อมั่น 0.75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความ เชื่อมั่นโดยการใส่สูตร Kuder - Richardson 20 เสนอข้อมูลโดยใช้ตารางและการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอนการอ่านคำที่มีตัวสะกดที่พัฒนาขึ้น มีลักษณะเป็นชุดการสอนที่มีแผนการสอนจำนวน 24 แผนการสอน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 3 คาบ รวม 72 คาบ และในแต่ละแผนการสอนประกอบด้วย จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน แบบฝึกอ่าน แบบฝึกหัด และการวัดผลประเมินผล เมื่อนำไปใช้สอนแล้วพบว่านักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี
2. คะแนนเฉลี่ยทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้คู่มือครูตามปกติ
3. ทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้น สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยใช้คู่มือครูตามปกติ และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ 60 / 60 ที่ตั้งไว้พบว่า กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นมีจำนวนนักเรียนและคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์คือสามารถทำได้ 84.62 / 81.15

Thesis Title : Development of a Reading Instructional Package of Words Containing the Final Consonants for Prathom Suksa 1 Students

Author : Mr. Apichart Bangcomnet

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee :

Assist. Prof. Arun Kingchan Chairman

Assist. Prof. Supawat Cheunchob Member

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Member

Abstract

The purposes of this research were to develop and to use the reading instructional package of words containing the final consonants for Prathom Suksa 1 students, to compare the reading skills of words containing the final consonants between the students taught by the reading instructional package and taught by a regular teacher manual. The samples of this research were Prathom Suksa 1 students in 1995 academic year, Li District Office of Primary Education, Lamphun Province. 13 students of Ban Hua School were the experimental group and 11 students

of Ban Na Sai School were control group. The research instruments were:

(1) The Reading Instructional Package of Words Containing the Final Consonants with 24 instructional plans.

(2) Reading skills of words containing the final consonants test consisted of 4 parts with reliability values of 0.85, 0.82, 0.77 and 0.75 respectively.

The statistic used for analysing data were mean, standard deviation, Kuder - Richardson 20 formula. The data presented in form of table and description.

The findings of this research were as follow:

1. The reading instructional package was in the form of 24 instructional plans, 72 periods. Each instructional plan consisted of : behavioral objectives, learning / teaching activities, learning / teaching materials, reading exercises and tests. After using reading instructional package, it was found that the students showed interests and enthusiasm in teaching activities and materials.

2. Average test scores of those students who learned through those plans were higher than those who learned from regular teacher manual.

3. Reading skills of words containing the final consonants of students taught by the reading instructional package were higher than students taught by a regular teacher manual. When compare with the set criteria 60 / 60, the result was at the criteria of 84.62 / 81.15