

ชื่อบทเรียน ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การนำวิธีสอนแบบมุ่งประสิทธิผลไปใช้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ และบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน นางสาวสมสวรรค์ พันธุ์เทพ

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

|                                |              |               |
|--------------------------------|--------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์วิไลพร           | ชนสุวรรณ     | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์ ดร. พงศกาญจน์          | ภูวิภาดาวรรณ | กรรมการ       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ | ไวกุล        | กรรมการ       |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนแบบมุ่งประสิทธิผล ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนหลังได้รับการสอนแบบมุ่งประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 55 คน ซึ่งได้มาโดยการจับสลากจากจำนวนทั้งหมด 5 ห้องเรียนที่กำลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 15 (อ.0111) โรงเรียนคาราวินวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2540 กลุ่มตัวอย่างนี้ได้รับการสอนแบบมุ่งประสิทธิผลเป็นเวลา 20 คาบ จากผู้วิจัยเอง โดยที่ก่อนการเรียนผู้เรียนได้รับการทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเมื่อผู้วิจัยดำเนินการสอนครบ 20 คาบแล้ว ผู้เรียนได้รับการทดสอบอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิม หลังจากนั้น 14 วัน จึงให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม แล้วนำคะแนน

ก

ที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ผลด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ต่อจากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน แล้วนำผลไปทำการวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนมีคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบมุ่งประสิทธิผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสิทธิผลมีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้สอบครั้งแรกและทิ้งช่วงเวลา 14 วัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ผู้เรียนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบมุ่งประสิทธิผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสิทธิผลมีความคิดเห็นว่าบรรยากาศในชั้นเรียนเหมาะสมมาก

**Thesis Title** Implementation of the Productive Approach to Enhance English Vocabulary Learning Ability, Retention, Reading Comprehension and Classroom Atmosphere of Mathayom Suksa 6 Students

**Author** Miss Somsawan Panthep

**M.Ed.** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee**

|                          |              |          |
|--------------------------|--------------|----------|
| Assoc. Prof. Wilaiporn   | Tanasuwan    | Chairman |
| Lecturer Dr. Pachongkarn | Phuvipadavat | Member   |
| Asst. Prof. Dr. Wirat    | Waiyakul     | Member   |

**Abstract**

The purposes of this research were to compare the English vocabulary learning and reading comprehension ability of the students both before and after they were taught through Productive Approach and to study the vocabulary retention and opinions about classroom atmosphere after they were taught through Productive Approach. The subjects were 55 Mathayom Suksa 6 students which were randomized from five classrooms, taking core English 15 (English 0111) at Dara Wittayalai School, Chiang Mai Province during the academic year of 1997. The subjects were taught by the researcher through the Productive Approach for 20 periods. The tests in English vocabulary

learning and in reading comprehension were administered before and after the 20 periods of teaching had finished. The retention test was given to the subjects after the test in English vocabulary learning had been completed for 14 days. The questionnaire on classroom atmosphere was administered. Then the data were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The findings of the research were as follows :

1. The students taught through the Productive Approach had higher English vocabulary ability scores than those of the pre-test at the .001 level of significance.

2. The students taught through the Productive Approach had higher vocabulary retention scores after 14 days post test than those of the immediate post-test at the .001 level of significance.

3. The students taught through the Productive Approach had higher reading comprehension scores than those of the pre-test at the .001 level of significance.

4. The students taught through the Productive Approach thought the classroom atmosphere was very appropriate.