

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ แบบสร้างสรรค์ความรู้		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอดิสร ดวงศรี		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ภพ เลหาไพบุลย์	ประธานกรรมการ	
	รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา	กรรมการ	
	รองศาสตราจารย์สาลี งามศิริ	กรรมการ	

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานกับชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบ สร้างสรรค์ความรู้ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานกับชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้และ การสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 66 คน ซึ่งกำลังเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ ความรู้และกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู กลุ่มละ 33 คน ใช้เวลาในการสอนกลุ่มละ 22 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานกับชีวิต แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ และแผนการสอนตามคู่มือครู ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนเองทั้งสองกลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นครบทุกแผนได้ทำ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานกับชีวิต กับนักเรียนทั้ง สองกลุ่ม แล้วเก็บรวบรวมผลการทดสอบเพื่อนำไปหาค่าเฉลี่ยและทดสอบค่าที (t-test)

ค

การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ มีคะแนนหลังการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานกับชีวิต สูงกว่าคะแนนก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานกับชีวิต สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

Thesis Title	Science Learning Achievement of Mathayom Suksa 3 Students Taught Through Constructivist Learning Model		
Author	Miss Adisorn Doungsri		
M.Ed.	Science Education		
Examining Committee	Assoc. Prof. Pob	Laohapaibul	Chairman
	Assoc. Prof. Uthen	Panyo	Member
	Assoc. Prof. Salee	Ngamkeeree	Member

#### Abstract

The purposes of this research were to (1) study science learning achievement on "Energy and Life" of Mathayom Suksa 3 students taught through constructivist learning model, (2) compare students' post-test scores in science learning achievement on "Energy and Life" of Mathayom Suksa 3 students taught through constructivist learning model and teacher guide. The samples were 66 Mathayom Suksa 3 students of Thasabalburapaubon School, Maungubon Ratchatane District, Ubon Ratchatane Province during the first semester of the acadamic year 1997. The students were assigned to be in taught through constructivist learning model and teacher guide, 33 students for each. The researcher taught each group for 22 teaching periods. Each period lasted 50 minutes. Instruments used in this research consisted of science learning achievement test on "Energy and Life," constructivist learning model lesson plans, and teacher guide lesson plans.

The researcher conducted the teaching of both groups. After teaching had been completed, both groups of students were given a test on science learning achievement and test results were collected for further analysis of mean and t-test

Research findings were as follows ;

1. Post-test scores in learning achievement of students taught through constructivist learning model were significantly higher than pre-test ones at the .001 level
2. Post-test scores in learning achievement on “Energy and Life” of students taught through constructivist learning model were significantly higher than those of the students taught through teacher guide at the .001 level.