

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารโรงเรียน เรียนร่วมสำหรับ  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นายธีระ จันทรัตน์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

อาจารย์ ดร. สุกานดา	ตปนิยางกูร	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. สุรพล	บัวพิมพ์	กรรมการ
อาจารย์ งามอาจ	โสมชอุณหันธ์	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและวิเคราะห์ปัญหาการบริหารโรงเรียน เรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหาร 9 คน ผู้ช่วยผู้บริหาร 10 คน ครูประจำชั้น 55 คน ครูเสริมวิชาการ 9 คน ในโรงเรียนร่วมจังหวัด เชียงใหม่ รวมทั้งสิ้น จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง นำข้อมูล ที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอโดยการบรรยาย ประกอบตาราง

ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนเรียนร่วมทุกโรงเรียนมีครูเสริมวิชาการประจำอยู่โรงเรียน ละ 1 คน โดยรับผิดชอบนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา 6-7 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่มากเกินไป อีกทั้งแบบเรียนอักษรเบรลล์ สื่อ และอุปกรณ์การสอนก็ยังมีไม่เพียงพอ ในขณะที่นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสายตา ต้องเรียนตามหลักสูตรปกติ มีการวัดผลประเมินผล การปกครอง การทำ กิจกรรมเหมือนนักเรียนปกติ ดังนั้นภาระหน้าที่ของครูเสริมวิชาการก็จะทำทุกอย่างที่จะให้ความ ช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา และให้คำแนะนำครูปกติในด้านการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การจัดกิจกรรม ฯลฯ ซึ่งโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ จะต้องพิจารณาอัตราส่วน ครูเสริมวิชาการต่อจำนวนนักเรียนในอัตราส่วนที่เหมาะสม และจัดระดมทุน รวมทั้งประสานงาน จากภาครัฐ และเอกชนมาสนับสนุนการเรียนร่วมให้ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

Independent Study Title : Current Situations and Problems of the  
Administration in Mainstreaming Schools for  
Visually Impaired Students in Chiang Mai  
Province

Author : Mr. Teera Chantararat

M.Ed. : Educational Administration

Examining Committee :

Lecturer Dr. Suganda Tapaneeyangkul Chairman

Lecturer Dr. Surapol Boapimp Member

Lecturer Ong-Ard Kosashunhanan Member

#### Abstract

This study has the objectives for analysing the problems of the administration of the visually impaired students in mainstreaming schools. The 92 population consisted of 9 administrators, 19 assistant administrators, 55 advisor teachers, and 9 resource teachers in the mainstreaming schools in Chiang Mai. The instrument used was a structured interview. The data was analyzed through frequency and percentage and then presented by discussion with tables.

The findings indicated that every mainstreaming school has at least one resource teacher for 6 - 7 students. That is a great responsibility for the resource teachers. The resource teachers have to produce braille text books, instructional materials and teaching aids. The problems of instructional materials is that there is not enough for the integrated students while these students study the same

curriculum and face the same measurements and evaluations as the other students in the regular school.

Therefore, the responsibilities of the resource teachers include having to assist the students and introducing to the regular classroom teachers the appropriate instructional procedures, learning and teaching methods, etc. for the blind. The Northern School for the Blind has to appoint the appropriate number of students per teacher and find funds to support the integrated program from the government and private sectors to ensure the efficiency of administration.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

---