

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้ เขียน : หม่อมหลวงนิศามณี ผลธัญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

อาจารย์ ดร.สุกานดา	ตปนิยางกูร	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.สุรพล	บัวพิมพ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นุชธรรม	ศรีจันทร์ตร	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประชากรที่ใช้ศึกษา เป็นผู้บริหารโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 20 คน ครูระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 160 คน ปีการศึกษา 2538 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาปรากฏว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครู พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่าปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน สำหรับปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู พบว่า ในงานปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียน การกำหนดปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนในบางครั้งขาดความสอดคล้องกับความเข้าใจในเรื่องของปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน และยังขาดการวิเคราะห์ในด้าน การเรียนการสอนหลักสูตร หรือแนวการจัดประสบการณ์ยังไม่ตามความต้องการของผู้ปกครอง คือ เพิ่มการอ่านเขียนให้กับนักเรียน การจัดกิจกรรมประสบการณ์ มีบางส่วนไม่ตรงตามแผน การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม ในเรื่องของวัสดุการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอ ครูยังขาดความรู้และทักษะ ในการผลิตสื่อ ในด้านกิจการนักเรียน ครูยังขาดความร่วมมือในการจัด

กิจกรรมให้แก่นักเรียน ให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ น้อย การขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นมีน้อย ในด้านบุคลากร ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนระดับก่อนประถมศึกษา บุคลากรขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในด้านธุรการ-การเงิน ขาดเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านนี้โดยเฉพาะ ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้มากกว่าการเตรียมความพร้อม ผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนน้อย ด้านอาคารสถานที่ สถานที่คับแคบ เครื่องเล่นสนามมีน้อย และด้านประสิทธิผลของโรงเรียน การดำเนินงานล่าช้า ขาดการส่งเสริมผลงานของครูและของนักเรียน ขาดการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครู ทั้ง 8 งานพบว่า งานด้านปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนควรได้รับการวิเคราะห์ทบทวนอย่างต่อเนื่อง งานด้านการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม สนับสนุนครูผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ และมีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนที่เพียงพอ ด้านกิจการนักเรียน โรงเรียนควรมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในเรื่องของโภชนาการ สุขภาพอนามัยนักเรียน และมีมาตรการในด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน ด้านงานบุคลากร สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมากกว่าเดิม สนับสนุนให้ครูมีโอกาสพัฒนาคุณภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านธุรการ-การเงิน มีการศึกษางานด้านนี้โดยเฉพาะจากการเรียนโดยตรงหรือจากการอบรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนมากกว่าเดิม ด้านอาคารสถานที่ จัดบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสม มีงบประมาณในการบำรุงรักษาเครื่องเล่นสนาม ตลอดจนซ่อมแซมอาคารเรียน มีห้องเรียนและห้องประกอบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน และงานประสิทธิผลของโรงเรียน มีการดำเนินงานอย่างมีระบบรวดเร็วเรียบร้อย สนับสนุนผลงานของครูและนักเรียน มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

Independent Study Title : An Analysis of Educational Management
Situations of Private Pre-Primary Schools
in Chiang Mai Province

Author : M.L. Nisamanee Poltanya

M.Ed. : Educational Administration

Examining Committee :

Lecturer Dr.Suganda Tapaneeyangkul Chairman

Lecturer Dr.Surapol Boapimp Member

Assist.Prof.Boontham Srichandorn Member

Abstract

This study investigated problems and recommendations of pre-primary school administration. The population under study comprised 20 administrators and 160 teachers from pre-primary schools during the 1995 academic year. This study used a rating-scale questionnaire. The statistics used in analyzing the data were percentage, mean and standard deviation.

The results of the study showed that administrators and teachers revealed their opinions at the high level in every aspect of educational management conditions. As for problems in pre-primary educational management of administrators and teachers, they were as follows : lack of understanding of the philosophy and the policies of the school, and schools lacked of overall understanding and analysis of the general concept. Also the curriculum was designed according

to parents' needs, i.e., stressed more on reading and writing. Furthermore, the experiences they gained from activities did not prepare the pupils for school. In addition, there were not enough teaching materials and teachers were not able to produce teaching aids. In the area of student affairs, teachers did not cooperate with schools enough in order to make activities for pupils, and they did not realize the importance of activities. They rarely requested aids from other units. In the area of personnel, schools still lacked experienced teachers to teach pre-primary school. Most personnel were not creative, besides, they lacked morale and incentive. General business finance did not have qualified staff to do the work. In addition parents needed to have their children to be able to read and write instead of preparing for readiness. Besides, schools were too small and there were not enough equipments in the playground. As for the effectiveness of school administration; they were quite slow, needing more of promotion of teacher and pupil works, and lacking of continuous evaluation.

Recommendations for pre-primary school management of administrators from 8 areas were found that school philosophy and policy should be analyzed and reviewed continuously. In addition, teaching and learning should correspond to activities for students to gain experience for readiness and helping teachers to produce efficient teaching aids along with enough teaching materials. School should also cooperate with other units concerning nutrition and pupil

health. Apart from that, school should have measure security for pupils. School should also create morale and incentive for teachers. Teachers should be encouraged to improve themselves continuously. As for general business finance, there should be study in this area directly or by training. School should also give more opportunity to parents to participate in activities. The areas for the school yards should be arranged in the suitable way. Budget should be allocated to repair and maintain the equipment in the playground. Variety of rooms should be arranged suitable to student activity. Teachers and pupils works should be promoted and publicized. There should also be continuous evaluation.