

ค

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ: สภาพและปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน

ชื่อผู้เขียน: นางสาวจี มุลหงษ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เชนจิระ	ประธานกรรมการ
อาจารย์มยุรี อนุกรม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ในด้านการเตรียมการสอน การดำเนินการสอน บรรยากาศการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล

ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์และแบบสังเกตที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัธยฐาน และค่าความถี่ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ด้านการเตรียมการสอน ครูส่วนใหญ่ได้เตรียมการสอนในระดับน้อยที่สุด

ด้านการดำเนินการสอน ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในระดับน้อย และสอนตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในระดับน้อยที่สุด

ด้านบรรยากาศการสอน มีครูเพียง 1 คนที่สอนครบทั้ง 5 ชั้นตอน แต่การสอนในชั้นตอนที่ 2 ไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ด้านสื่อการสอน สื่อการสอนที่ครูทุกคนใช้คือสื่อรูปภาพประกอบการเล่าเรื่อง สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ กระดาษสำหรับให้นักเรียนเขียนเรื่องและทำหนังสือเล่มเล็ก สื่อการสอนที่ครูทุกคนไม่ใช้คือ สื่อที่เคลื่อนที่ได้ประกอบการเล่าเรื่อง สื่อสำหรับฝึกการเขียนตัวอักษรจากร่องอักษร และวิทยุหรือเทปบันทึกเสียง สื่อการสอนที่ครูเพียง 1 คนใช้ประกอบการสอนคือ สื่อที่ผลิตด้วยวัสดุในท้องถิ่น สื่อสำเร็จรูป แผ่นภาพและสื่ออื่น ๆ ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ แผนภูมิตัวอักษร สีเทียน สีเมจิก บัตรคำ แถบประโยค เกม ปริศนาคำทาย และหนังสืออ่านประกอบหรืออ่านเพิ่มเติม

ด้านการวัดผลประเมินผล มีครูเพียง 1 คนที่ตรวจสอบความรู้นักเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด และแก้ไขการอ่านที่ไม่ถูกต้องของนักเรียนทันที ให้นักเรียนทดสอบภาคความรู้ และภาคปฏิบัติในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคัดลายมือ รวมทั้งใช้การวัดผลที่หลากหลาย

2. ปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา พบว่า คู่มือ ตำรา เอกสาร หนังสือเรียน อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอน ไม่พอเพียงกับจำนวนโรงเรียน และนักเรียน ครูไม่ได้รับการอบรมการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ไม่มีความเข้าใจในเรื่องการเขียนแผนการสอนและการวัดผลประเมินผล ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ขาดงบประมาณสนับสนุน การคมนาคมและการขนส่งวัสดุ อุปกรณ์ไม่สะดวก

Independent Study Title : Conditions and Problems of Using
Concentrated Language Encounters
Approach for Prathom Suksa 1 Thai
Language Teaching in Tha Wang Pha
District, Nan Province

Author : Miss Wajee Moonhong

M.Ed. : Teaching Thai

Examining Committee :

Assist. Prof. Samorn Jenjija Chairman

Lecturer Mayuree Anukamol Member

Assoc. Prof. Uthen Panyo Member

Abstract

The purposes of this Independent Study was to study conditions and problems in using the Concentrated Language Encounters Approach for Prathom Suksa 1 Thai Language Teaching in Tha wang pha District, Nan Province in instructional planning, class conduction, class atmosphere, teaching aids and evaluation.

The population used in the study were 11 teachers teaching Thai in Prathom Suksa 1. The research instruments designed by the researcher were the questionnair, interview and observation checklist. The compiled data were then statistically analyzed by means of median and frequency. The results of the study can be summarized as follows:

median and frequency. The results of the study can be summarized as follows:

1. Conditions in conducting Concentrated Language Encounters Approach for Thai Language.

Instructional Planning : Most of the teachers prepared the lesson at the least level.

Class Conduction : Most of the teachers performed at the less level in providing classroom activities to be consistent with the evaluation, and at the least level in teaching according to the teaching objectives.

Class Atmosphere : Only one teacher performed all of the five steps but did not gave their students opportunities to express their thinking.

Teaching Aids : Those teaching aids which all of the teachers used in teaching were pictures teaching aids and told stories using, printed materials in role playing, all materials for students in making small books and writing stories. Teaching Aids which all of the teachers did not used in teaching were tracing to practice writing letters, the radio, the cassette tape. The teaching aids which only one teacher used in teaching were local teacher made teaching aids, ready made teaching aids, picture and other teaching aids in role playing, letter charts, word cards, sentence cards, games, riddles, books and drawing or diagrams.

Evaluation : Only one teacher out of 11 used many methods of evaluation such as practice listening, speaking, reading and writing test.

Other methods were questions and answers, exercises, write legibly, reading correctively and testing the students on their Thai language.

2. Problems in conducting Concentrated Language Encounters for Thai Language. It was found that there was not enough teachers handbooks, textbooks, course books and teaching aids for schools and students. Teachers did not attend any courses in teaching Thai by Concentrated Language Encounters Approach. They did not understand how to write lesson plans and do evaluation. They did not have time to prepare lessons. They also had problems with budgets and transportation.