

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาของนักศึกษานอกโรงเรียน กลุ่มวิธีเรียนทางไกลและชั้นเรียน	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวยุวดี อินชัยเทพ	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ สุขพันธ์ โปธาราม	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักศึกษากลุ่มวิธีเรียนทางไกล และวิธีเรียนแบบชั้นเรียนเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาแต่ละด้านระหว่างนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม และเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยจำแนกตามเพศ สถานภาพสมรส อาชีพ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนทางไกลและวิธีเรียนแบบชั้นเรียน ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 420 คน แยกเป็นนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล 286 คน นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน 134 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling technique) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่าวัดแรงจูงใจในการเข้าศึกษา โดยแบ่งแรงจูงใจออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านความรักและการยอมรับ และด้านอำนาจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาวิธีเรียนทางไกลกลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีแรงจูงใจด้านการศึกษา และด้านความรักและการยอมรับในระดับมาก

นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียนกลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีแรงจูงใจทุกด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านความรักและการยอมรับ และด้านอำนาจในระดับมาก

2. นักศึกษาวิธีเรียนทางไกลและวิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีแรงจูงใจในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แรงจูงใจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านความรักและการยอมรับ และด้านอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล ตามตัวแปรเพศ สถานภาพสมรส อาชีพ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน พบว่า

3.1 นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 นักศึกษาที่เป็นโสดและแต่งงานแล้ว มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรักและการยอมรับ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 อาชีพของนักศึกษา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และรายได้ของนักศึกษาต่อเดือนแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาของนักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน ตามตัวแปรเพศ สถานภาพสมรส อาชีพ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน พบว่า

4.1 นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอำนาจ ด้านอาชีพ และด้านการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนด้านความรักและการยอมรับ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 นักศึกษาที่เป็นโสดและแต่งงานแล้ว โดยภาพรวม มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอำนาจและด้านการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ส่วนด้านอาชีพ และด้านความรักและการยอมรับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 อาชีพของนักศึกษา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และรายได้ของนักศึกษาต่อเดือนแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title : Comparison of Motives for Non-Formal Education
Enrollment of Distance Education and Classroom
Type Students

Author : Miss Yuvadee Inchaitep

M.Ed. : Educational Psychology and Guidance

Examining Committee :

Assoc.Prof.Chaviwan Sukapanpotharam Chairperson

Assist.Prof. Dr.Anurak Panyanuwat Member

Assoc.Prof.Uthen Panyo Member

Abstract

This thesis was set out to examine what motivated non-formal education students to enroll in distance education and classroom types at academic lower secondary level, compare their entry motivations in each aspect as well as compare their overall motivations on the bases of sex, marriage status, occupation, parents' levels of education and their monthly income.

The thesis sample comprised 420 students enrolled in the second semester of the 1996 academic year at the Muang Lampang District Non-Formal Education Service Center, Lampang Province, 286 in distance education type and 134 in classroom type. The sample was chosen using the multi-stage random sampling technique at 95 % reliability level. A set of rating-scale questionnaires was used to collect data in four aspects of motivation : education, occupation, love and recognition

and power. Statistics used to analyze collected data comprised percentage, average, standard deviation, t-test and F-test.

Research findings are as follows :

1. Distance education type students' motivation to enroll in the program was across the board rated at a fair level while aspectwise it was at a high level as far as education and love and recognition were concerned.

On the other hand, the overall motivation of classroom type students was rated at a high level, and that in each of the four aspects was also at a high level.

2. The overall, motivations of the two groups of students significantly differed at the .001 level. At the sametime, in each aspect they were also significantly different at the .001 level.

3. Based on the above variables, it was found that in the distance education type

3.1 motivations of both male and female students did not differ significantly

3.2 those of single and married students also did not significantly differ. However, aspectwise, those in the love and recognition aspect did significantly differ at the .05 level, and

3.3 students' occupations, parental levels of education and monthly income were found to have no significant their program entry motivation.

4. Regarding the classroom type on the bases of the above variables it was found that:

4.1 the overall motivations of both male and female students differed significantly at the .001 level those in the power, occupation and education aspects also significantly differed at the .001 .01 and .05 levels respectively while in the love and recognition aspect they did not have any significant difference,

4.2 motivations of single and married students significantly differed at the .001 level. Aspectwise, those in the power and education aspects significantly differed at the .001 level while those in the other two aspects also significantly differed but at the .01 level, and

4.3 students' occupation parental levels of education and monthly income did not have significance upon their entry motivations.