ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลสัมฤทธิ์ และความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล

ชื่อผู้เขียน : นางวันทนีย์ บุญสุวรรณ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ สุนทร ชนะกอก	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผ่องฉวี ไวยาวัจมัย	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนาจ จันทร์แป้น	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสองแควิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 2 (ค 102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ซึ่งเลือกจากห้องเรียนที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในภาคเรียนที่ 1 ใกล้เคียงกัน จำนวน 2 ห้องเรียนกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 34 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 32 คน กลุ่มทดลองให้เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล และกลุ่มควบคุมให้เรียนแบบปกติ ใช้เวลาสอน 13 คาบ ๆ ละ 50 นาที เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองสอนแล้วให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกสี่สัปดาห์ต่อมาทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกครั้งหนึ่งด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ที่ได้รับการสอนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title : Mathematics Learning Achievement and Retention of Mathayom Suksa 1 Students Learning Through Team-Assisted Individualization Technique

Author : Mrs. Wantanee Boonsuwan

M.Ed. : Mathematics Education

Examining Committee :

Assoc. Prof. Sunthon Chanakok — Chairman

Assist. Prof. Pongchawee Vaiyawatjamai — Member

Assoc. Prof. Amnat Chanpan — Member

Abstract

The purposes of this research were to study mathematics learning achievement and retention of Mathayom Suksa 1 students learning through Team-Assisted Individualization (TAI). The subjects were 68 Mathayom Suksa 1 students from 2 classes who took Mathematics at Songkaew Wittayakom School, Chiang Mai Province during the second semester of the academic year 1996. The results of mathematics learning of these two groups during the first semester were similar. The two classes were assigned as the experimental group and the controlled group. Each group consisted of 34 students and 32 students.

The researcher taught both groups using two different approaches namely TAI technique and traditional method. Each group was taught for 13 periods of 50 minutes.

After the experiment, all subjects took the achievement test and four weeks later they took the same achievement test again. The data collected were then analysed by t-test.

The results of the study were as follows :

1. The mathematics learning achievement of the group learning through Team-Assisted Individualization was significantly higher than that of the students received traditional instruction at the level of .05.

2. The retention of mathematics learning of the group learning through Team-Assisted Individualization was significantly higher than that of the students received the traditional instruction at the level of .05.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University