

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การสร้างแบบประเมินรายวิชาโครงการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อผู้เขียน : นางสาวนิษฐา เพ็ญเจริญ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร บัญญัติโยธผล ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ นิโบล นิมกิ่งรัตน์ กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินโครงการ ง 321 และ ง 322 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 3 ฉบับ คือ แบบประเมินด้านการเขียนโครงการ แบบประเมินด้านวิธีการปฏิบัติโครงการและแบบประเมินด้านผลที่ได้รับจากการปฏิบัติโครงการ พร้อมทั้งสร้างคู่มือการใช้แบบประเมิน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือเป็นครูที่ปรึกษาโครงการในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาและหาคุณภาพของแบบประเมินประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาโครงการ จำนวน 20 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี จำนวน 200 คน หาความเที่ยงตรงเชิงปรากฏโดยผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูล หาความเที่ยงตรงเชิงสภาพ โดยหาความสัมพันธ์ของอันดับคะแนนด้วยสหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมนแรงค์ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินจากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 สำหรับค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบใช้เทคนิค 27 % ของ จุง เตห์ ฟาน

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ได้แบบประเมินรายวิชาโครงการ ง 321 และ ง 322 จำนวน 3 ฉบับ คือ แบบประเมินด้านการเขียนโครงการ แบบประเมินด้านวิธีการปฏิบัติโครงการ และแบบประเมินด้านผลที่

ค

ได้รับจากการปฏิบัติโครงการ ซึ่งมี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ประเมินผลงานหรือชิ้นงาน ตอนที่ 2 ประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นแบบตรวจสอบรายการ โดยระบุเกณฑ์ในการประเมิน ส่วนตอนที่ 3 ข้อทดสอบความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติโครงการ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2. แบบประเมินทั้ง 3 ฉบับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงปรากฏจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน 3 ใน 4 และค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพเท่ากับ 0.8607 ส่วนความเชื่อมั่นของแบบประเมินการเขียนโครงการ มีค่าเท่ากับ 0.8048 แบบประเมินวิธีการปฏิบัติโครงการมีค่าเท่ากับ 0.9542 แบบประเมินผลที่ได้รับจากการปฏิบัติโครงการตอนที่ 1 แบบประเมินผลงานหรือชิ้นงาน ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะ และตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติโครงการ มีค่าเท่ากับ 0.9116, 0.8464 และ 0.6300 ตามลำดับ

Thesis Title : Construction of a Project Evaluation Form for the
Lower Secondary School Level

Author : Miss.Khanitta Panchareon

M.Ed. : Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee :

Assoc.Prof.Dr.Kittiporn Punyapinyophol	Chairman
Assoc.Prof.Nilobol Nimkingratana	Member
Assoc.Prof.Dr.Somsak Phuvipadawat	Member

Abstract

The purposes of this research were to construct and to determine the quality of the project evaluation form for course Ng 321 and Ng 322 in lower secondary school which is under the General Department of Ministry of Education. The three constructed project evaluation forms consisted of project writing, project on going process, and project outcome. In addition, the evaluation form using guide was also established. The 10 project advisory teachers in Chiang Mai were asked to try out the draft instruments. The samples were used in the step of determining the quality of the evaluation forms involved 20 project advisory teachers and MS.3 students from school under the General Department of the Ministry of Education in Lopburi province. The face validity was judged by experts. The concurrent validity was determined by Spearman Rank Order Correlation

Coefficient. The reliability of the evaluation form was calculated by Cronbach's alpha coefficient, while the test reliability was undertaken by Kuder Richardson 20. The difficulty index and the discriminant power used Chung Tah Fan's 27 % technique.

The research outcomes summarised as follows :

1. The constructed 3 project evaluation forms for course Ng 321 and Ng 322 composed of the form for evaluating project writing, project on going process, and the project outcome. The last form consisted of 3 parts which were concerning project product, students' characteristics and test (measuring knowledge and understanding on project work) which was in multiple choice (4 choices) form.

2. The face validity of the three evaluation forms were judged by experts' disagreement 3 out of 4. The concurrent validity was .8607. The reliability of the form of project writing, and project on going process were .8048 and .9542 respectively. While the reliability of the form for evaluating the 3 parts of the project outcomes were 0.9116, 0.8464 and 0.6300 respectively.