

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การวิเคราะห์การใช้สื่อการสอนตามคู่มือครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแก่งสนามนาง
จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อผู้เขียน: นายฤทธิเดช พลอยสุวรรณ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิমানันท์

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุดประเสริฐ

กรรมการ

รองศาสตราจารย์กรองกาญจน์ อรุณรัตน์

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์การใช้สื่อการสอนตามคู่มือครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สปอ.แก่งสนามนาง จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2539 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการวิเคราะห์คู่มือครู แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. คู่มือครูที่มีการใช้มากที่สุด คือ คู่มือครูของกรมวิชาการ
2. สื่อการสอนที่ระบุและเสนอแนะในคู่มือครู คือ สื่อการสอนประเภทบุคคล/ทรัพยากรมนุษย์ วัสดุ อาคาร-สถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ และกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 30 รายการ โดยสื่อการสอนที่ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนใช้ คือ หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ การอภิปราย และการปฏิบัติจริง และสื่อการสอนที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ใช้ คือ เครื่องฉายสไลด์และแผ่นภาพสไลด์
3. สื่อการสอนที่มีการใช้ในระดั้มากมีเพียงรายการเดียว คือ หนังสือแบบเรียน และสื่อการสอนที่มีการใช้ในระดั้น้อย มี 5 รายการ คือ นิตรรศการ เครื่องเล่นและม้วนวีดิทัศน์ อาคารสถานที่ภายนอกโรงเรียน วิทยากรภายนอกโรงเรียน และเครื่องฉายและแผ่นภาพสไลด์

ซึ่งเหตุผลที่มีการใช้หนังสือแบบเรียนในระดับมาก คือ 1) การจัดหาได้ง่าย/ใช้สะดวกและประหยัดเวลา 2) ไม่มีสื่อการสอนอย่างอื่นใช้และไม่มีเวลาจัดทำ และ 3) ไม่มีความรู้/ความชำนาญในการผลิตและการใช้สื่อการสอนอื่นๆ และเห็นว่าหนังสือแบบเรียนมีประโยชน์ คือ ประหยัดเวลาและแบ่งเบาภาระในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนเข้าใจง่ายและได้รับความรู้ครบตามหลักสูตร ส่วนเหตุผลที่ใช้สื่อการสอนในระดับน้อย คือ 1) ครูไม่มีความรู้หรือความชำนาญในการผลิตและการใช้สื่อการสอน 2) ขาดแคลนงบประมาณและการสนับสนุน 3) โรงเรียนไม่มีสื่อ และ 4) สถานที่ไม่เอื้ออำนวย ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้มีการใช้สื่อการสอนเหล่านี้ให้มากขึ้น คือ 1) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรสนับสนุนงบประมาณ 2) ควรจัดอบรมให้ครูทุกคนมีความรู้ในการผลิตและการใช้สื่อการสอน และ 3) ผู้บริหารและครูวิชาการควรให้การสนับสนุนโดยการช่วยเหลือครูและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง

Thesis Title: Analysis of Instructional Media Utilization Specified in the Teacher's Manual in Schools under the Office of Kaeng Sanam Nang District Primary Education, Nakhon Ratchasima Province

Author: Mr.Rittidech Ploysuwan

M.Ed.: Educational Technology

Examining Committee:

Lecturer Dr. Sukanya Nimanandh	Chairman
Assoc. Prof. Prachak Sudaprasert	Member
Assoc. Prof. Krongkam Arunrutana	Member

Abstract

The purpose of this study was to analyze an instructional media utilization specified in the teacher's manual in schools under the Office of Kaeng Sanam Nang District Primary Education, Nakhorn Ratchasima province. The samples were 115 Pratom Suksa 1-6 Life Experience Area teachers in the academic year of 1996. The instruments used in this study were analysis of teacher's manual form, questionnaire, and interview form. The data were analyzed and the findings were as follows.

1. Most teachers used teacher's manual from the Educational Techniques Department.
2. Thirty instructional media items were listed and recommended in the teacher's manual. Instructional media used by all teachers were: textbook, supplementary book, discussion, and practice. Most teachers did not use slide and slide projector.
3. Textbook was the only instructional media used by teachers at the high level while exhibition, video tape and video recorder, settings from outside schools, external experts, and slide and slide projector were used at the low level.

The reasons for using textbook at the high level were: 1) because of availability/easily manage and effectively use of instructional time 2) no other media were provided and no time for other media production and 3) lack of knowledge/skills for other media production and utilization. The benefits from using textbook were that it helped teachers to

spend their teaching time effectively and to reduce their work load; and it helped students to understand a lesson easily and gain knowledge.

The reasons for using instructional media at the low level were: 1) lack of teacher's knowledge or skills in media production and utilization 2) lack of budget and supporting 3) lack of instructional media provided in school and 4) no available settings.

Recommendations concerning the increase of media utilization were that there should be 1) some financial support from the Office of the District Primary Education 2) some teaching training courses about media production and utilization and 3) some support from administrators and academic teachers in terms of providing an assistance and a cooperation with other related organizations.