

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : พฤติกรรมของครูผู้สอนตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน
และนักเรียน ในโรงเรียนพญาเมืองราย จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้เขียน : นายสีหนาท รัชชยาสีหนาท

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลาพอง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูผู้สอน ด้านการสอน การปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานสอน และคุณลักษณะของความเป็นครู ประชากรที่ศึกษาคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ จำนวน 8 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนพญาเมืองราย อําเภอพญาเมืองราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ และจําลัดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ วิธีแจกแจงความถี่ ค่าฐานนิยม ค่าร้อยละ และหาค่านี้้หาค่ารวมของคะแนนความคาดหวัง ผลการศึกษามีดังนี้

1. พฤติกรรมของครูผู้สอนตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังให้ครูผู้สอนมีพฤติกรรมด้านการสอนมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ระบายให้กำลังใจเมื่อนักเรียนตอบหรือกล่าวแสดงออกในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาที่จะสอนก่อนทำการสอนและแผนการสอน และวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกครั้ง

ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกหวังให้ครูผู้สอน มีพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานนอก เนื่องจากงานสอน มากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ตักเตือนนักเรียนทุกครั้ง เมื่อพบว่ากระทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน ดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับเรื่องอาหาร น้ำดื่ม และสุขภาพอนามัยของนักเรียนเป็นประจำ และรู้จักนักเรียนและข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในชั้นทุกคน

ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกหวังให้ครูผู้สอน มีพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของความเป็นครู มากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ทั้งในและนอก เวลาราชการ มีกิริยา มารยาท สุภาพอ่อนโยน และตั้งใจที่จะทำหน้าที่ของครูให้ดีที่สุด

2. พฤติกรรมของครูผู้สอนตามความคาดหวังของนักเรียน

นักเรียนคาทอลิกหวังให้ครูผู้สอนมีพฤติกรรมด้านการสอนมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อดทนให้กำลังใจเมื่อนักเรียนตอบหรือกล่าวแสดงออกในชั้นเรียน ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มเติมบทเรียนเพื่อให้นักเรียนความเปลี่ยนแปลง และให้ความเอาใจใส่แก่นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง

นักเรียนคาทอลิกหวังให้ครูผู้สอน มีพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานนอก เนื่องจากงานสอน มากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียน เรื่องส่วนตัวและการเข้าสังคมแก่นักเรียน ใช้วิธีโน้มน้าวจิตใจแทนการข่มขู่ เพื่อนำให้นักเรียนทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน และดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับเรื่องอาหาร น้ำดื่ม และสุขภาพอนามัยของนักเรียนเป็นประจำ

นักเรียนคาทอลิกหวังให้ครูผู้สอน มีพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของความเป็นครู มากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั้งในและนอก เวลาราชการ ตั้งใจที่จะทำหน้าที่ของครูให้ดีที่สุด และมุ่งอาสาคบหาหรือกลั่นแกล้งนักเรียน

Independent Study Title: Behaviors of Teachers as Expected by Administrators and Students in Phaya Mengrai School, Chiang Rai Province

Author: Mr.Sihanart Chotayasihanart

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc.Prof. Amnat Chanpan Chairman

Assist.Prof. Prasit Malumpong Member

Assist.Prof. Supawat Cheunchob Member

Abstract

The purpose of this study was to survey the administrators' and students' expectations in the area of teaching, extra works, and teachers' characters. Population were 1 administrator, 4 assistants, 8 heads of department and 234 students in Paya Mengrai Secondary School, Paya Mengrai District, Chiang Rai Province. The questionnaires were used to collect data. The data were analyzed by the frequencies, mode, and the total weight of the expectations. The results were as follows:

1.The administrators' expectations.

The administrators expected teachers in the following 3 priority behaviors in teaching: encouraging the students to be self - confident when they did the activities in class, studying the curriculum and the course description before writing lesson plans and

measuring according to the objectives.

The administrators expected teachers the following 3 priority of extra works: give advise whenever students make mistakes, take care for students' nutrition and health, and be acquainted with all students in class.

The administrators expected teachers the following 3 priority characters: be the best precedent for the students at all time, be polite and have good manner, and willing to do the best in teaching career.

2.The students' expectations.

The students expected teachers in the following 3 priority behaviors in teaching: encouraging the students to be self - confident when they did the activities in class, acquiring new information for lessons, and providing adequate time for the students.

The students expected teachers in the following 3 priority of extra works: give advise to students in living and socializing, using inclining approach for enhancing good behaviors of students, and take care for students' nutrition and health, and be acquainted with all students in class.

The students expected teachers in the following 3 priority characters: be the best precedent for the students at all time, willing to do the best in teaching, and not persecute or grudging the students.