

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : บรรยายภาคการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในกลุ่มโรงเรียนป่าสัก
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้เขียน : นางสาวกัลยา ยงยศ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยสร	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับบรรยายภาคในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ทั้งด้านกายภาพและด้านสังคมจิตวิทยาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษากลุ่มโรงเรียนป่าสัก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 193 คน การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามแบบชนิดเลือกตอบและแบบมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบการอธิบาย ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

1. สภาพและความต้องการเกี่ยวกับบรรยากาศทางด้านกายภาพในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

1.1 สภาพทั่วไปของห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องเรียนส่วนใหญ่มีขนาดความกว้างพอเหมาะ มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างเพียงพอและมีแสงสว่างพอเหมาะ มีการจัดโต๊ะเก้าอี้และส่วนประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมพอดีกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนส่วนใหญ่ไม่มีสิ่งรบกวน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ห้องเรียนมีสีสันทัน อบอุ่น สบายตา มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด มีมุมหนังสือให้ผู้เรียนหยิบอ่าน

1.2 สภาพห้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ห้องเรียนส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และจัดไว้ได้อย่างมีระเบียบ นักเรียนมีโอกาสใช้สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่จัดเตรียมไว้ในห้องเรียนและมีการจัดบริเวณเอนกประสงค์สำหรับให้นักเรียนใช้ทำกิจกรรมซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ในห้องเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ห้องเรียนมีมุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ที่นักเรียนสามารถหยิบอ่านได้ และมีการจัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน

2. สภาพและความต้องการเกี่ยวกับบรรยากาศด้านสังคมจิตวิทยาในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

2.1 ด้านมีความระเบียบวินัย นักเรียนขยันทำการบ้านและเข้าชั้นเรียนคณิตศาสตร์ตรงเวลา มีเป็นบางครั้งที่นักเรียนในชั้นลอกการบ้านของคนอื่นส่งครู และนำวิชาอื่นขึ้นมาทำระหว่างเรียนคณิตศาสตร์

นักเรียนมีความต้องการด้านความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่ต้องการให้ตนเองขยันทำการบ้าน ตั้งใจทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองและส่งได้ตรงเวลาสามารถเข้าชั้นเรียนคณิตศาสตร์ตรงเวลาและไม่นำเอาวิชาอื่นขึ้นมาทำระหว่างเวลาเรียน

2.2 ด้านความสามัคคี นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงด้านการเรียนคณิตศาสตร์ให้กับชั้นเรียนและช่วยอธิบายให้เพื่อนเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจเป็นบางครั้ง

นักเรียนมีความต้องการด้านความสามัคคีอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่ต้องการให้มีการทำงานเป็นกลุ่มและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำแบบฝึกหัด ต้องการให้นักเรียนเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน

2.3 ด้านการแข่งขันในห้องเรียน นักเรียนต้องทำงานให้เสร็จก่อนคนอื่นโดยเร็ว และแข่งขันให้ได้ผลการเรียนที่ดีที่สุด เป็นบางครั้ง

นักเรียนมีความต้องการด้านการแข่งขันในห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่ต้องการทุ่มเทความพยายามทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีคะแนนสูงและแข่งขันกันเพื่อให้ได้ผลการเรียนที่ดีที่สุด

2.4 ด้านความสนุกสนานพึงพอใจ ครูใช้กิจกรรมการสอนที่สนุกสนาน เช่น การเล่นเกมการแข่งขัน และ นักเรียนทุ่มเทความพยายามในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เป็นบางครั้ง

ความต้องการด้านความสนุกสนานพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ครูเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด และในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ต้องการให้ครูใช้กิจกรรมการสอนที่สนุกสนานที่ไม่ซ้ำแบบเดิม

Independent Study Title: Mathematics Learning Atmosphere in the Pa Sak School Cluster
under the Office of Chiang Saen District Primary Education,
Chiang Rai Province

Author: Miss Kanlaya Yongyot

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Assoc. Prof. Dr. Sirmsree	Chaisorn	Chairman
Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Member
Assist. Prof. Supawat	Cheunchob	Member

Abstract

This independent study aimed to survey the conditions and needs of students concerning mathematics teaching and learning atmosphere both physical and socio-psychological in the classrooms of primary school students in the Pa Sak Cluster under the Office of Chiang Saen District Primary Education, Chiang Rai Province. The subjects were 193 Prathom Suksa 5-6 students who studied in the first semester of the academic year 1996. Data were collected by the questionnaires consisting of check-lists and rating scales, and were then analyzed by using frequencies, percentages, means and standard deviation. Results were presented descriptively with tables.

The major findings were as follows:

1. Conditions and needs concerning physical atmosphere in teaching and learning mathematics.

1.1 Common conditions of mathematics classrooms : Most of the classrooms had suitable size, good ventilation, enough windows, and light. Tables and chairs were suitable for students. Most classrooms didn't have pollution problems. Most students wanted their classrooms to have beautiful color, to be comfortable, tidy, clean and have no pollution problems. They also wanted book corners to be arranged for them.

1.2 Classroom conditions required for mathematics learning : Most of the classrooms had mathematics instructional media. The students had opportunities to use them. Multi-purposed areas were arranged for mathematics remedial teaching in classes. Most students wanted mathematics book corners in their classrooms. Bulletin boards should also be arranged to broaden students' mathematics knowledge.

2. Conditions and needs concerning socio-psychological atmosphere in teaching and learning mathematics.

2.1 In terms of discipline, the students worked on their homework and were on time for mathematics classes. Sometimes they copied homework from their friends and worked on other subjects during mathematics periods.

Students' needs for discipline were at the high level. Most students wanted to work on their homework by themselves and delivered their homework on time. They wanted to be on time for mathematics classes and did not want to work on other subjects during mathematics periods.

2.2 For cooperation, sometimes students earned reputation on mathematics learning for their classrooms, and explained mathematics problems to their friends who didn't understand.

Students' needs for the cooperation were at the high level. Most of them wanted to work in groups and to help each other do their exercises. They also wanted their friends to be concerned with each other.

2.3 In terms of competition, sometimes students wanted to finish their work sooner than their friends and competed to get good grades. Most students stated that they wanted to make high scores and competed to get good grades.

2.4 In terms of satisfaction, teachers sometimes use fun activities such as games and group competition. Students' needs for satisfaction in learning were at the high level. Most students wanted teachers to attend to them closely and use the variety of fun activities.