

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : การพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ยาเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้ เขียน: นางทัศนพร นันทวงศ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

รองศาสตราจารย์วิภา	วโรตมะ วิชญ	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา	แก้วมณี	กรรมการ
อาจารย์ไพฑูย์	อุบลิน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ยาเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มที่เรียน โดยใช้คู่มือครูกับกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้น เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติดหลังใช้แผนการสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนบ้านโป่ง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนเรื่องยาเสพติด จำนวน 10 แผน แบบทดสอบเรื่องยาเสพติด จำนวน 50 ข้อ แบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องยาเสพติด จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่และบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นใช้หลักการของระบบการออกแบบการเรียนการสอนเป็นหลักในการพัฒนา ได้แผนการสอน จำนวน 10 แผน แผนละ 3 คาบ
2. คะแนนเฉลี่ยทางการเรียนเรื่องยาเสพติด ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้คู่มือครู
3. นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียน
4. ความคิดเห็นของนักเรียนหลังใช้แผนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นว่า บุหรี่ สุรายาเสพติดไม่ใช่เป็นสิ่งจำเป็นในการเข้าสู่สังคมหรือเพิ่มความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนฝูง ยาเสพติดเป็นต้นเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาสังคม ผู้ที่ติดยาเสพติดเป็นบุคคลที่น่าสงสารเป็นผู้ที่มีความอ่อนแอทางจิตใจ ยาเสพติดที่ติดง่าย มีอันตรายน่ากลัว มีผลต่ออาการทางจิตประสาทและสมองเสื่อม ได้แก่ สาระระเหย นักเรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด แต่ไม่ควรมีส่วนร่วมเกี่ยวกับยาเสพติดประเภทใดเลย ปัญหาของการติดยาเสพติดของนักเรียนมีสาเหตุมาจากเป็นคนใจอ่อน เชื่อคนง่าย และไม่เชื่อมั่นในตนเอง การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีที่สุดเพื่อป้องกันการติดยาเสพติด คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาควรเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายร่วมมือกัน ยาเสพติดที่บุคคลในครอบครัวของนักเรียนใช้มากที่สุด คือ บุหรี่ และสุรา นักเรียนจะรู้สึกเสียใจถ้าบุคคลอื่นเป็นที่รักใช้ยาเสพติด ถ้านักเรียนติดยาเสพติดจะปรึกษาพ่อแม่เพราะ เป็นบุคคลที่จะสามารถชกแจงและ เป็นกำลังใจให้นักเรียนเลิกเสพยาเสพติด ถ้าหากนักเรียนติดยาเสพติดจะ เข้าทำการรักษาที่โรงพยาบาล การฟื้นฟูทางจิตใจหลังการเลิกเสพยาเสพติดมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจและในอนาคตนักเรียนจะไม่ยอมใช้ยาเสพติดอย่างเด็ดขาด

Independent Study Title: Development of Life Experiences Area
Instructional Plans on the Topic of
Narcotics Drugs for Prathom Suksa 4
Students

Author: Mrs. Tusanaporn Nuntawong

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee:

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairman
Lecturer Sudthira	Kaewmanee	Member
Lecturer Paiboon	U-panno	Member

Abstract

This study was designed to develop and implement Life Experiences Area instructional plans on the topic of Narcotics Drugs for Prathom Suksa 4 Students. It also conducted a comparison of test scores obtained by those students who learned the lesson with a teacher who relied on a regular teacher manual and those with another teacher using such instructional plans. Moreover, pre-and post-test scores of those students in the latter group were compared and their opinions about narcotics were sought and analyzed. The population comprised 40 Prathom Suksa 4 Students of Ban Pong School, Mae Sai District Office of Primary Education, Chiang Rai Province who enrolled during the first semester of the 1996 academic year. Research instruments

included 10 instructional plans on narcotics drugs, a 50- item test about the narcotics drugs and a 30- item opinionaire questionnaire. Statistics used included average, standard deviation and frequency. Findings were then descriptively presented.

Findings were as follows:

1. Ten instructional plans, 3 periods each were developed based on the principles of systematic design instruction.
2. Average test scores of those students who learned through those plans were higher than those who learned from teacher using a regular teacher manual.
3. Students undergoing teaching plans-based instruction scored higher in the post-test (compared to pre-test scores).
4. As regards student opinions, it was found that they felt cigarettes, alcohol and other narcotics substances were not necessary for them in socializing and getting more acquainted with friends. They also thought that narcotics were a major cause of social problems and addicts were those who were psychologically weak and pitiful. Narcotics was easy to become addicted and harmful effect on nervous and deteriorate brain that is volatile. They not only thought that students should have some knowledge about narcotics but also should not directly experience any of them. Those who felt prey to them were usually lighthearted, not self-confident and easily believed in others. The best antidote was correct knowledge about narcotics and related organization should be involved in preventing and remedying

narcotics problems in schools. They reported that cigarettes and alcohol were narcotics substances most used by members of their families. They felt sorry if their beloved ones were hooked on narcotics. If they themselves were addicted, they would consult their parents believing that they could help them quit. Or they would seek hospital treatment. They also felt post-addiction mental rehabilitation was necessary for restoring addicts' mental strength. Finally, they said they would absolutely stay away from all narcotics substances.