

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออก
ของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้เขียน: นางสาวรัศมี เชื้อเจ็ดตน

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

อาจารย์ ดร. วิจารณ์	ไวทยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ และเปรียบเทียบพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติและไม่ได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด จำนวน 46 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 23 คน จากโรงเรียนบ้านเวียงแก้ว และนักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 23 คน จากโรงเรียนบ้านแม่ละสักคำสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ลักษณะของประชากรเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2 ซึ่งเรียนรวมในห้องเดียวกัน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 เครื่องมือที่ใช้เป็นแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน 8 แผน และแบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกสำหรับเด็กปฐมวัย ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติ มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออก
ในด้านการพูดมากกว่าการกระทำและการคิดตามลำดับ
2. นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติ มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น
มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Independent Study Title: Use of Role-Play Activities to Enhance
Assertive Behaviors of Preschool Children

Author: Miss Russamee Chuachetton

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee:

Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
Lecturer Sumalee	Kumchaikul	Member
Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Member

Abstract

This study examined preschool children's assertive behaviors resulting from the use of role-play activities. It also compared such behaviors with those of children not subjected to role-play activities. Studied population comprised 46 kindergarten 1 and 2 children, 23 children from Ban Wiang Keow School, placed in the experimental group and the other 23, from Ban Mae Ma School, in the control group. Both schools were under the Chiang Saen District Office of Primary Education. Studied instruments comprised 8 experience manipulating plans with role-play activities and an observation checklist. The collected data were then analyzed, using average, standard deviation, frequency, and percentage.

The findings were as follows:

1. The assertive behaviors of those preschool children taught through those experience manipulating plans with role-play activities were in the form of verbalizing more than that in the form of doing and thinking.
2. The children taught with role-play activities expressed more assertive behaviors than those taught through the plans without role-play activities.