

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: แนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน: นายพูนศักดิ์ หน่อไชย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. อัมพร	ศิริบุญมา	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. สุกานดา	ตบนิยางกูร	กรรมการ
อาจารย์อ่องอาจ	ไฉษชุณหันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานและหาแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ในด้านงานวิชาการ และด้านงานบุคลากร ตามความคิดเห็นของประชากรที่เป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเดียวกัน ปีการศึกษา 2538 ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 42 คน กรรมการผู้แทนครู 23 คน และครูผู้สอน 340 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 405 ฉบับ (100%) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าการปฏิบัติงานในด้านวิชาการและด้านบุคลากร ได้มีการปฏิบัติจริงในระดับปานกลางและในระดับน้อย ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นในสิ่งที่ควรปฏิบัติในด้านงานวิชาการ และงานด้านบุคลากร พบว่า ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดสองงาน สำหรับปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน คือ (1) คณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของกลุ่มโรงเรียน และให้ความร่วมมือน้อย แนวทางปรับปรุงคือ สสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการของโรงเรียน

ก

ภายในกลุ่ม กำหนดนโยบายที่ชัดเจน ให้คณะครูภายในกลุ่มมีส่วนร่วม จัดอบรมสัมมนาทางวิชาการ และจัดประชุมใหญ่เพื่อชี้แจงให้ครูภายในกลุ่มมีความรู้ ความเข้าใจ (2) คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษา ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ ขาดความรับผิดชอบ ขาดอำนาจการบังคับบัญชา และขาดความยุติธรรม แนวทางปรับปรุงคือ ควรให้อำนาจการบังคับบัญชาของคณะกรรมการกลุ่ม คณะกรรมการกลุ่มควรมีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเสมอ และให้คณะกรรมการกลุ่มพิจารณาความดีความชอบของครูภายในกลุ่ม โดยยึดหลักความยุติธรรม

Thesis Title : Guidelines for Job Performance Improvement of Primary School Cluster Committees under the Office of Pa Sang District Primary Education, Lamphun Province

Author : Mr. Poonsak Hnawchai

M.Ed. : Educational Administration

Examining Committee :

Lecturer Dr.Umporn	Siriboonma	Chairman
Lecturer Dr.Suganda	Tapaneeyangkul	Member
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

Abstract

This study investigated job performance and sought for guidelines concerning job performance improvement of primary school cluster committees under the Office of Pa Sang District Primary Education, Lamphun Province in two aspects, i.e., academic affairs and personnel. The population under study comprised 42 school administrators, 23 school cluster committee members and 340 teachers from the forementioned office during the 1995 academic year. The instrument used in collecting the data was a rating scale questionnaire. All questionnaires returned were usable (100%). Whereupon, the collected data were analyzed through the applications of percentage, mean and standard deviation.

The findings revealed that most of the population expressed their opinions on the actual performance of the committees in academic

affairs and personnel at the moderate and low levels respectively. As for the expected performance, both academic affairs and personnel were rated at the high level. With regard to problems and guidelines for job performance improvement of the committees, they were as follows :

- 1) Teachers in the clusters did not see the importance of the school cluster and were rarely given cooperation. Improvement guidelines were to survey current state, problems and needs of schools within the cluster, set up clear policy, let teachers joined in the cluster activities, arranged for academic trainings or seminars, and set up a general meeting for teachers so they would understand and had more knowledge about the cluster.
- 2) School cluster committees did not understand their roles and responsibilities. There were also the lack of line authority and lack of justice. Improvement guidelines were to give line authority to the cluster committee. Supervision and follow-up should be set up regularly. Lastly, cluster committee should be able to make some recommendations for teacher advancement.