

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความคิดเห็น
 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ
 ภายหลังจากการสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

ชื่อผู้เขียน นางมัทธนี อยู่เย็น
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำต่อวิธีสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนน่านนคร อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับ 0-1 จำนวน 30 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบ One-shot case study ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนอ่านจับใจความสำคัญ โดยจัดลำดับขั้นตอนการสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ ทำการทดลองสอนทั้งหมด 12 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

หลังจากการทดลองสอนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) โดยวิธีทดสอบแบบไคสแควร์ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญกับเกณฑ์การรอบรู้ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 75) โดยการทดสอบ ที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ ที่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้มีจำนวนเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ ที่ได้รับการสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้นกว่าเกณฑ์การรอบรู้ (ร้อยละ 75) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ ที่ได้รับการสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ มีความพึงพอใจต่อการเรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

3

Thesis Title Reading for Main Ideas and Opinions of Low
Achievement Students in Studying Thai Through Mastery
Learning

Author Mrs. Manthanee Youyen

M.Ed. Teaching Thai

Examining Committee:

| | |
|---------------------------------|----------|
| Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee | Chairman |
| Assoc. Prof. Narawan Poonpipat | Member |
| Assist. Prof. Aunnop Koonphandh | Member |

Abstract

This research was aimed to investigate the achievement of reading for main ideas of Mathayom Suksa 3 low achievers taught through Mastery Learning and their opinions about this process.

The subjects were 30 Mathayom Suksa 3 students of the first semester in the academic year 1996 from NanNakorn School, Amphur Muang, Nan Province. The subjects were at 0-1 level of learning achievement when studying Thai at the second semester of Mathayom Suksa 2. This was the experimental research with one-shot case study type. The subjects were taught how to read for main ideas through mastery learning for 30 periods, each of which lasted 50 minutes.

At the of the experiment, an achievement test of reading for main ideas and the questionnaire for students' opinion about the mastery learning were administered to the experimental group. And the obtained data were analyzed by using Chi-square to investigate the comparison of the number of the students who reached the mastery criterion (80%), and the achievement scores with the set criterion (75%) by using t-test.

The research findings were as follow:

1. The number of the low achievers who reached the mastery criterion was equal to the one under the set criterion (80%).
2. The scores of the low achievers taught through Mastery Learning were higher than those of the mastery criterion (75%) at the .001 level of significance.
3. The low achievers taught through mastery learning were satisfied with this process, with the arithmetic mean of 4.49.