

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:	ผลการใช้กระบวนการนิเทศภายในโดยคณะครูมีส่วนร่วมในกลุ่มโรงเรียนพิมาย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปราสาท จังหวัดศรีสะเกษ		
ชื่อผู้เขียน:	นายประโยชน์ เจริญยุทธ		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต:	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:	อาจารย์ ดร.สุกานดา	ตปณียางกูร	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร. อัมพร	ศิริบุญมา	กรรมการ
	อาจารย์ ดร. รชนี	วิเศษสังข์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำกระบวนการนิเทศภายในโดยคณะครูมีส่วนร่วมไปใช้และผลการใช้กระบวนการนิเทศภายในโดยคณะครูมีส่วนร่วม กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูในกลุ่มโรงเรียนพิมาย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปราสาท จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 77 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย คู่มือดำเนินการนิเทศภายในโดยคณะครูมีส่วนร่วม แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบบันทึกทุกขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายในโดยคณะครูมีส่วนร่วม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปเชิงบรรยายวิเคราะห์

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เมื่อนำกระบวนการนิเทศภายในโดยคณะครูมีส่วนร่วมไปใช้แล้วพบว่า ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายใน เพิ่มขึ้นระดับมากทุกขั้นตอน ซึ่งแต่เดิมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยเฉพาะในเรื่องการให้คณะครูมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการวางแผนปฏิบัติการนิเทศไว้ชัดเจน ำให้โอกาสคณะครูแสดงความคิดเห็นปรับปรุงแผนการปฏิบัติการนิเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของคณะครู ส่วนการจัดทำสื่อและเครื่องมือ การนำสื่อและเครื่องมือไปใช้ในการนิเทศยังมีการปฏิบัติน้อยกว่าทุกขั้นตอนการนิเทศภายใน นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูเห็นว่าการนิเทศภายในที่มีการปฏิบัติจริงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตรงต่อความต้องการของคณะครูมากที่สุด คือ กิจกรรมการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน รองลงไปคือ กิจกรรมการระดมความคิด การสนทนาทางวิชาการ การประชุมปฏิบัติการ และการประชุมก่อนเปิดเรียนตามลำดับ

Thesis Title: Effects of Collegial Supervision Process in Phi Mai School Cluster under the Office of Prang Ku District Primary Education, Si Sa Ket Province

Author: Mr. Prayode Jareonyut

M.Ed. : Educational Administration

Examining Committee:

Lecturer Dr.Suganda Tapaneeyangkul Chairman

Lecturer Dr.Umporn Siriboonma Member

Lecturer Dr.Rachanee Wisessang Member

Abstract

This study explored issues related to implementing participatory collegial supervision process as well as implementation results. The population under study comprised 77 school administrators and teachers in Phi Mai School Cluster under the Office of Prang Ku District Primary Education, Si Sa Ket Province. Data collecting instruments consisted of a participatory collegial supervision operational manual, an interview form, a behavioral observation checklist and various supervision recording sheets. Whereupon, the collected data were analyzed through the applications of mean and standard deviation and were reported in an analytical descriptive fashion.

The findings revealed that previously, with no teacher involvement, collegial supervision was carried out but rated at the moderate level of performance. However, following the implementation of participatory strategies, the performances were increased in all aspects to the high level. Particularly, in the needs assessment stage, school was found to have come up with clear supervision plans and objectives. Teacher opinions were used to adjust such plans to their real needs. Nevertheless, supervision media and instruments production as well as their applications were still found to have been less practiced compared to other stages. Furthermore, both school administrators and teachers felt that actual collegial supervision activities whereby teachers actively participated were very conducive to both staff and instructional development as well as suitable to school's contextual situations. Classroom visits were found to be most relevant to teacher needs followed by brainstorming, academic discussion, workshops and pre-class-opening meetings respectively.