

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดของวิลเลียมส์

ชื่อผู้เขียน: นางสาวประสพพร มโนวงศ์

ศึกษาศาสตร์มหาวิทิตะ: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

| | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์วิมา | วโรตมะวิชญ | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์สมาลี | คัมชัยสกุล | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ | มัลล้าพอง | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย หลังจากได้รับการสอนตามแนวคิดของวิลเลียมส์ และเปรียบเทียบพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนตามแนวคิดของวิลเลียมส์กับการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านห้วยม่วง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 34 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 17 คน ได้แก่ กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดของวิลเลียมส์ และกลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนตามแนวคิดของวิลเลียมส์ จำนวน 20 แผน แผนละ 30 นาที และแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยรูปภาพของทอร์แรนซ์ แบบ ก. หลังจากสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) ทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการสอนตามแนวคิดของวิลเลียมส์สูงชัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนตามแนวคิดของวิลเลียมส์สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title: Developing of Preschool Children's Creative Thinking Through Williams' Model

Author: Miss Prasopporn Manowong

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee:

| | | |
|--------------------|-------------|----------|
| Assoc.Prof.Weena | Warotamawit | Chairman |
| Lecturer Sumalee | Kumchaikul | Member |
| Assist.Prof.Prasit | Malumpong | Member |

Abstract

The purposes of this research were to study the development of creative thinking of preschool children after they had been taught through Williams' model, to compare the development of creative thinking of preschool children taught through Williams' model and conventional program. The samples used in this research were 34 preschool children in the first semester of academic year 1995 from Ban Huay Muang School, Mae-Sod district primary education office, Tak Province. They were equally divided into the experimental and control group with 17 children in each. The experimental group was taught through Williams' model, whereas the control group was taught through lesson plans suggested by the Office of National Primary Education Commission. The instruments which used in this research were 20 lesson plans developed from Williams' model and Torrance test of creative thinking figural form A. The research hypothesis were tested, by using mean, standard deviation and t-test.

The findings of this research were as follows:

1. The development of creative thinking of preschool children after they had been taught through Williams' model was significantly higher at the level of .01

2. The development of creative thinking of preschool children taught through Williams' model was significantly higher than those who taught through lesson plans suggested by the Office of National Primary Education Commission at the level of .01