

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:** สภาพ ปัญหา และความต้องการ การจัดการเรียนการสอน  
กลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดน่าน

**ชื่อผู้เขียน:** นางสาวอัจฉรา จิตรวงศนันท์

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต:** สาขาวิชาประถมศึกษา

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์คุณวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
อาจารย์บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีลำพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 196 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดน่าน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 132 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแล้วนำมาข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปการบรรยายประกอบตาราง ซึ่งผลสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างเต็มที่ สาเหตุเพราะมีงานรับผิดชอบหลายด้าน โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนเนื้อหาในกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพตามความต้องการ เนื้อหาที่สอน คือ งานสาน และงานอุตสาหกรรมในท้องถิ่น เพราะเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น โดยเน้นการฝึก

ปฏิบัติจริง ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดหาสื่อโดยจัดซื้อด้วยงบประมาณประจำปี และมีหน่วยงานภายนอกช่วยเหลือบ้าง การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมีจุดประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีซักถามและทำแบบทดสอบเป็นหลัก

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ครูรับภาระงานหลายด้าน ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ขาดงบประมาณ ขาดเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ขาดแหล่งวิทยากรในท้องถิ่นและขาดการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และขาดเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล

3. ความต้องการช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนการสอน ด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ สำหรับเนื้อหาที่ต้องการ ได้แก่ งานเกษตร เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว งานบ้าน เช่น การประกอบอาหาร

**Thesis Title:** Conditions Problems and Needs Concerning Work-Oriented Experiences Area Instruction in Primary Schools in Nan Province

**Author:** Miss Aerchara Jittrawongsanan

**M.Ed. :** Elementary Education

**Examining Committee:**

Assist. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Lecturer Bantao	Utaitas	Member
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member

#### Abstract

This research was aimed at examining conditions, problems and needs related to the instruction of work-oriented area in the primary school curriculum. Study samples comprised 196 Prathom Suksa 6 teachers who taught those topics, chosen by stratified sampling technique, and 132 parents, chosen by purposive sampling method. The study was conducted in schools under the Nan Provincial Office of Primary Education. A questionnaire was administered and collected data analyzed by using frequency, percentage, mean and standard deviation.

Findings were as follows:

1. As regards general instructional conditions, it was found that teachers had little time to fully devote to their instructional tasks because they were rather overloaded with other functions. Most schools, however, allowed students ample opportunities to chose topics

of their choice. Chosen topics, appropriate to local conditions, included basketry and local industrial work with emphasis on real practice. Although rather occupied, teachers did prepare their lessons and most schools were able to acquire needed instructional media relying on their own annual budget but with some outside assistance. Instructional measurement and evaluation was carried out with the aim of improving teacher instruction. Most teachers measured and evaluated their students primarily by asking questions and giving tests.

2. As regards instructional problems, teachers were overburdened with other tasks; they lacked thorough knowledge about the curriculum; budget and instructional media and materials were in short supply; there were few local knowledge sources; regular supervision was lacking; measurement and evaluation instruments were also in short supply.

3. Most teachers needed a lot of instructional support. At the same time, parents also highly needed their children to acquire desirable traits intended by the instruction of those topics. However, they expressed preferences for such agricultural contents as home gardening, house work, cooking, etc.