

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: วิเคราะห์โครงการที่เป็นนวัตกรรมการศึกษาในระบบในสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ชื่อผู้เขียน: นายจันทิ ทนละมี

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาการศึกษาในระบบ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูเกียรติ ลีสุวรรณ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. เคน	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดุสิต ดวงสา	กรรมการ

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มุ่งที่จะให้ ข้อมูลเพื่อ เป็นแนวทาง ในการส่งเสริม/ปรับปรุง/แก้ไขการดำเนิน
โครงการการศึกษาในระบบ โรงเรียนของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้มีคุณภาพ
และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ (1) เพื่อวิเคราะห์แนวคิด
กระบวนการและผลการดำเนินงานของโครงการที่เป็นนวัตกรรมการศึกษาในระบบ และ
(2) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินโครงการที่เป็นนวัตกรรมการศึกษาในระบบ
โรงเรียนกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม นโยบายของรัฐและความต้องการของชุมชน การ
วิจัยครั้งนี้ครอบคลุม 4 โครงการในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว คือ (1) โครงการ
การศึกษาชุมชน สนับสนุนโดยองค์การ WEI (2) โครงการการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกอบรม
วิชาชีพสำหรับแม่หญิงชนเผ่าและผู้ด้อยโอกาส สนับสนุนโดยองค์การ UNESCO (3) โครงการการ
ศึกษาเพื่อชนเผ่า สนับสนุนโดยองค์การ UNDP และ (4) โครงการทดลองหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานนอกระบบโรงเรียน สนับสนุนโดยองค์การ UNICEF

ผลการศึกษานพบว่า แนวคิด/ปรัชญาที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการที่เป็นนวัตกรรมการศึกษาอกระบบ ได้แก่ การเรียนรู้ต้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียนรู้หนังสือควบคู่กับความรู้ต่าง ๆ และการพัฒนาอาชีพทุกโครงการ ได้ประยุกต์แนวคิดและปรัชญาเรื่อง "การมีส่วนร่วมของประชาชน" และ "การพึ่งตนเอง" เป็นแนวคิดในการจัดกิจกรรมโดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ การแก้ไขปัญหาของตนเองและชุมชน เพื่อนำไปสู่การช่วยเหลือตนเองเกี่ยวกับการผลิตด้านการเกษตรกรรม การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมในครอบครัว หัตถกรรม ท้องถิ่น การรักษาสุขภาพอนามัยและอื่น ๆ

นวัตกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินโครงการ ได้แก่ การพัฒนาคือกระบวนการเรียนรู้และการสร้างความสามารถของประชาชน ทำให้การพัฒนากลายเป็นของชาวบ้านเอง จัดการเรียนการสอนโดยยึดถือผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด เรียนรู้หนังสือควบคู่กับการพัฒนาอาชีพ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับครอบครัวและระดับกลุ่ม จัดตั้งศูนย์ข่าวสารชุมชนประจำหมู่บ้าน ให้ความรับผิดชอบแก่ท้องถิ่นในการดำเนินโครงการมากขึ้น และมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะ ๆ

การดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กระบวนการพัฒนา/เรียนรู้ ส่งเสริมอาชีพในระดับครอบครัวและระดับกลุ่ม ให้ข่าวสารข้อมูล ส่งเสริมและสนับสนุนทุนหมุนเวียน เพื่อทำการผลิต กิจกรรมเหล่านี้ล้วนแต่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตอบสนองต่อ นโยบายของรัฐ และความต้องการของชุมชนเป็นอย่างดี

Thesis Title: Analysis of Innovation Projects in Non-Formal Education
in Lao Peoples Democratic Republic

Author: Mr. Chantho Thonlany

M. Ed.: Nonformal Education

Examining Committee:

Assoc. Prof. Dr. Chukiatt	Leesuwan	Chairman
Lecturer Dr. Ken	Kampe	Member
Assist. Prof. Dr. Dusit	Duongsoa	Member

Abstract

The aim of this research was to provide data to be used in promoting and improving the management of nonformal education in the Lao Peoples Democratic Republic, thereby improving the quality and appropriateness for the target populations. The objectives were: (1) to analyze the concepts, processes, and results of projects with educational innovations; and (2) to analyze the conformity between such innovative projects and changes in society, government policy, and community needs. This study included four projects: (1) Community Education, supported by World Education Inc., (2) Literacy and Post-Literacy Training for Women of Ethnic Minorities, supported by the

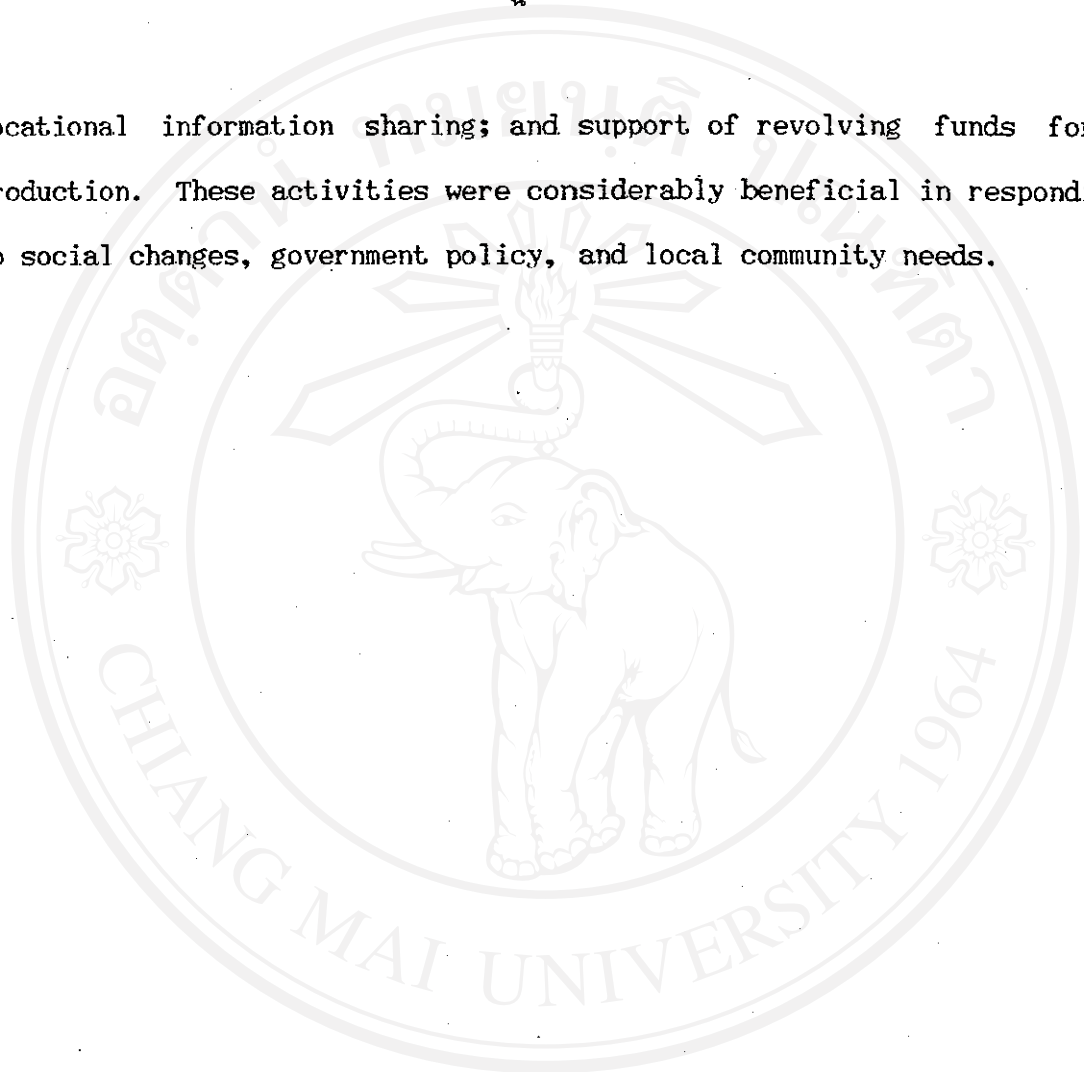
United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, (3) Education for Ethnic Minorities, supported by the United Nations Development Programme, (4) Experimental Basic Nonformal Education, supported by the United Nations International Children's Emergency Fund.

The results of the research showed that the basic concepts and philosophy behind these projects focused on: the relation between education and daily life; and education directed at improved quality of life combining knowledge in different areas with vocational development. The concepts and philosophy of "peoples participation" and "self-reliance" were applied to project activities, with the people involved in planning, implementation, and the solution of self and community problems. This resulted in vocational assistance in agriculture, cottage industries, local handicraft, health care, and other areas.

The nonformal education innovations which occurred during project implementation included: development as a process of learning and self development and, thus, development belongs to the people; "interest groups" focused on learners and their participation; learning going hand-in-hand with vocational development; activities organized at family and group levels; Community Information Centers; greater local participation; and periodic evaluation.

Project implementation resulted in several activities, for example: development/learning processes promoting family and group

vocational information sharing; and support of revolving funds for production. These activities were considerably beneficial in responding to social changes, government policy, and local community needs.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved