

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการสร้างเสริม
วินัยของนักเรียน โรงเรียนลองวิทยา จังหวัดแพร่

ชื่อผู้เขียน : นายชัชวาลิ คมประคิษฐ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์นิโลบล นิมกักรัตน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. สุธรรม์ จันทน์หอม	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับและทดลองรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการสร้างเสริมวินัยการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของนักเรียน มีวิธีดำเนินการ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นแรก ทำการสร้างรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่สอง ทำการปรับรูปแบบการวิจัย โดยนำรูปแบบการวิจัยที่สร้างขึ้นมาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเป็นไปได้ก่อนนำไปใช้ในสถานการณ์จริง และปรับรูปแบบการวิจัยให้เหมาะสมตามสถานการณ์ ขั้นที่สาม ทำการทดลองและทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบการวิจัยที่สร้างขึ้น โดยนำรูปแบบการวิจัยไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนลองวิทยา จังหวัดแพร่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้รูปแบบเป็นโครงสร้างของการศึกษาวิจัย ประกอบด้วยขั้นตอนในการศึกษา 4 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความตระหนักและศึกษาปัญหา ขั้นวางแผนแก้ปัญหา ขั้นดำเนินการแก้ปัญหา และขั้นประเมินและสรุปผลรวม มีกิจกรรมการวิจัยในแต่ละขั้นตอนรวม 7 กิจกรรมดังนี้

ขั้นสร้างความตระหนักและศึกษาปัญหา ประกอบด้วยกิจกรรมการวิจัย 2 กิจกรรม คือ 1. สร้างความตระหนักในปัญหาการขาดวินัยการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของนักเรียน 2. ศึกษารายละเอียดของปัญหาการขาดวินัยการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของนักเรียน

ขั้นวางแผนแก้ปัญหา ประกอบด้วยกิจกรรมการวิจัย 3 กิจกรรม คือ 3. สร้างทางเลือกในการส่งเสริมวินัยการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของนักเรียน 4. ประเมินและเลือกทางเลือกในการส่งเสริมวินัยการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของนักเรียน 5. กำหนดและลำดับขั้นตอนกิจกรรมในการดำเนินการส่งเสริมวินัยการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของนักเรียน

ขั้นดำเนินการแก้ปัญหา มีกิจกรรมการวิจัย 1 กิจกรรม คือ 6. ดำเนินการสร้างเสริมวินัยการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของนักเรียน

ขั้นประเมินและสรุปผลรวม มีกิจกรรมการวิจัย 1 กิจกรรม คือ 7. ประเมินผลการสร้างเสริมวินัยการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของนักเรียน

ผลการปรับปรุงแบบการวิจัย ได้ทำการปรับโครงสร้างของรูปแบบการวิจัย โดยเปลี่ยนแปลงขั้นตอนของกิจกรรมการวิจัยกิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 จากเดิมให้ทำควบคู่กัน ไป เปลี่ยนเป็นกิจกรรมที่ 1 จะต้องทำให้เสร็จสิ้นก่อนแล้วจึงทำกิจกรรมที่ 2 ในด้านรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ได้เสนอแนะวิธีการเริ่มต้นโครงการวิจัย และการสร้างความคุ้นเคยกับครู เพื่อให้เป็นรูปแบบการวิจัยที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ผลการทดลองนำรูปแบบการวิจัยไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียน พบว่า เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามความมุ่งหมายของการวิจัย คือ สามารถระดมการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน และได้รับข้อมูลสำหรับการวางแผนดำเนินงานการสร้างเสริมวินัยการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของนักเรียน จนกระทั่งสามารถนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติได้

Thesis Title : A Participatory Action Research Model for Facilitating Longwithaya School Student's Discipline, Phrae Province

Author : Mr. Chaiwoot Kompradit

M.Ed. : Research and Statistics in Education

Examining Committee :

Assoc. Prof. Uthen Panyo	Chairman
Assoc. Prof. Nilobol Nimkingratana	Member
Assoc. Prof. Dr. Suthan Janhom	Member

Abstract

The objectives of this study were to improve and to experiment a participatory action research model for facilitating the students' cleanliness and tidiness discipline. The research methodology is as follows : Step 1 : Construction of the participatory action research model by studying contemporary theoretical constructs and by reviewing the literature. Step 2 : Improving the research model by taking it to the expert to examine before experiment in a real-life situation, then adjust it as suitable as the real situations. Step 3 : Experiment and testing the validity of research model constructed by implement the program in a real - life situation at Longwithaya School, Phrae Province. Researcher was conducted according to participatory action research guidelines and agenda.

The product of this research study was a model of structural research study which consists four phases. These were : Phase 1 - Convincing Construction and Problem Identification, Phase 2 - Plan for Problem - Solving, Phase 3- Problem-Solving, Phase 4 - Evaluation and Conclusion. There were a total of seven activities

conducted in these four phases :

Phase 1 - Convincing Construction and Problem Identification : This phase consisted activities 1 and 2 as follows: 1. Constructing the conviction of uncleanliness and untidiness problem of students. 2. Studying the problem details of uncleanliness and untidiness discipline of students.

Phase 2 - Plan for Problem- Solving : This phase consisted of activities 3, 4 and 5 as follows: 3. Constructing the selection of the facilitating of the students' cleanliness and tidiness discipline. 4. Evaluating and selecting the ways of facilitating the students' cleanliness and tidiness discipline. 5. Setting and Ordering the activities of facilitating the students' cleanliness and tidiness discipline.

Phase 3 - Problem - Solving : This phase consisted activity 6 as follows : 6. Facilitating the students' cleanliness and tidiness discipline.

Phase 4 - Evaluation and Conclusion: This phase consisted activity 7 as follows : 7. Evaluating the facilitating of the students' cleanliness and tidiness discipline.

The results of improving this research model were improving the structural research model by changing from doing the first and the second activities simultaneously to be finished the first activity before the second one could begin. There had no any change in their details to operate any of activities. Furthermore, the beginning of research project and teachers familiarization were suggested to make the research model more appropriate.

The major results of using this model in real-life situations was the implementation of an efficient research model which fit the purposes of the research. Teachers' and students' participatory was utilized and information was accessed to plan and to develop the students' cleanliness and tidiness discipline.