

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:	การพัฒนารูปแบบการสอนเขียนภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ชื่อผู้เขียน:	นายจักรภพ วิชัยพันธ์	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต:	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:	อาจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภู่วิภาคารวรรณ	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยสร	กรรมการ
	อาจารย์ ดร.นิริศา อติภัทรนันท์	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบการสอนเขียนภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการและเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นกระบวนการก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยรูปแบบการสอนเขียนภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที รูปแบบการสอนพัฒนาขึ้นโดยนำกระบวนการเขียนมาใช้เป็นแนวคิดหลักในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วย ซึ่งมีการกำหนดสถานการณ์ในการเขียนสำหรับแต่ละหน่วยดังนี้คือ การเขียนบรรยาย ลักษณะสิ่งของ การเขียนบรรยายลักษณะของบุคคล การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวันของบุคคล การเขียนเล่าเรื่องเหตุการณ์ในอดีตและการเขียนอธิบายวิธีการหรือกระบวนการ แต่ละหน่วยใช้เวลาในการสอน 10-11 คาบ เวลาที่ใช้ในการทดลองสอน 10 สัปดาห์ โดยสอนวันละ 1 คาบ คาบละ 90 นาที

ก

ทุกหน่วยที่สร้างขึ้นมีรูปแบบการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยมีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ คือ 1) กำหนดเวลา 2) เนื้อหาการเรียน 3) จุดประสงค์การเรียน 4) กระบวนการและกิจกรรม แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนก่อนการเขียน ขั้นตอนเขียนร่าง ขั้นตอนขอความเห็น ขั้นตอนปรับแก้ ขั้นตอนอ่านเพื่อตรวจแก้ ขั้นตอนประเมินผล และขั้นตอนเผยแพร่ผลงาน การปฏิบัติกิจกรรมมีทั้ง กิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยว แต่โดยส่วนมากมุ่งเน้นกิจกรรมกลุ่มเป็นสำคัญ 5) สื่อการเรียน 6) การวัดและประเมินผล

ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนเขียนที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นการยืนยันว่ารูปแบบการสอนนี้มีประสิทธิผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอย่างแท้จริง

<b>Thesis Title:</b>	Development of a Model for Teaching English Writing Based on the Process Approach for Prathom Suksa 6 Students	
<b>Author:</b>	Mr. Chakrapop Wichaipunth	
<b>M. Ed.:</b>	Curriculum and Instruction	
<b>Examining Committee:</b>	Lecturer Dr. Pachongkam Phuvipadawat	Chairman
	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Member
	Lecturer Dr. Nitida Adipattaranun	Member

### Abstract

The purposes of this research were to develop a model for teaching English writing based on the process approach for Prathom Suksa 6 students and to compare the achievement mean scores before and after teaching the sample group. The sample group comprised 24 Prathom Suksa 6 students enrolling in the first semester of the academic year 1995 in Ban Pong Nam-Ron School, Wiang Pa-Poa District, Chiang Rai Province. The instruments used for the research were 5 English writing teaching models based on the process approach, an achievement test and questionnaires. The data were analyzed by means, percentage, standard deviations and t-test. This developed model contained 5 units aiming at teaching the following topics -- describing an object, describing a person, narrating daily activities, narrating past events and explaining a process. Each unit took about ten to eleven 90 - minute periods. The process of teaching was carried out one period a day for ten weeks.

The following elements were presented in each unit : 1) time 2) content 3) instructional objectives 4) procedure and activities 5) teaching materials and 6) evaluating. Moreover, in presenting the procedure and activities, the writing process steps of prewriting, drafting, sharing, revising, editing, evaluating and publication were employed.

It was shown that the post-experiment mean score was significantly higher than those of the pre-experiment at the level of .01. This indicated that the process approach model positively affected the sample's writing ability.