

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้เทคนิควิเคราะห์พหุระดับวิเคราะห์ตัวแปรด้านพื้นฐานของนักเรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียน ด้านพื้นฐานของครูและด้านสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชื่อผู้เขียน	นายสายัณต์ สาระบุตร
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. ต่าย เชียงฉวี ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรรณพ คุณพันธ์ กรรมการ รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการใช้เทคนิควิเคราะห์พหุระดับ วิธี โอแอลเอส เซพาราเท อีควชัน แอปโพรส (OLS Separate Equation Approach) เพื่อวิเคราะห์ตัวแปร 2 ระดับ ได้แก่ ระดับนักเรียนซึ่งจัดอยู่ในระดับไมโคร (Micro-Level) ของการวิเคราะห์ ตัวแปรอิสระประกอบด้วย ตัวแปรด้านพื้นฐานของนักเรียน 2 ตัวแปร คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดิมของวิชาภาษาไทยและการส่งเสริมทางการเรียนของผู้ปกครอง ตัวแปรด้านคุณลักษณะของนักเรียน 4 ตัวแปร คือ ความถนัดทางการเรียนด้านภาษาไทย เจตคติต่อวิชาภาษาไทย นิสัยในการอ่านหนังสือของนักเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นเรียนซึ่งจัดอยู่ในระดับแมโคร (Macro-Level) ของการวิเคราะห์ ตัวแปรอิสระประกอบด้วย ตัวแปรด้านพื้นฐานของครู 3 ตัวแปร คือ อายุของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและระดับการศึกษาของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมของชั้นเรียน 3 ตัวแปร คือ บรรยากาศในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนและคุณภาพการสอน ตัวแปรตาม คือ ค่าคงที่ (Constant) และค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (Regression Coefficient) ที่ได้จากการวิเคราะห์ในระดับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองลำปาง จำนวน 2002 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามชั้นเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในระดับนักเรียน ประกอบด้วย แบบสอบถามการส่งเสริมทางการเรียนของผู้ปกครอง แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้านภาษาไทย แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย แบบสำรวจนิสัยในการอ่านหนังสือและแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในระดับ

ชั้นเรียน ประกอบด้วย แบบสอบถามพื้นฐานของครู แบบสำรวจบรรยากาศในชั้นเรียน แบบสำรวจการจัดการชั้นเรียนและแบบสอบถามคุณภาพการสอนวิชาภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี โอแอลเอส เซพarate อีควชัน แอปพรอส (OLS Separate Equation Approach) ดังนี้ วิเคราะห์ข้อมูลในระดับนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ วิธี ใส่ตัวแปรเข้าสมการทั้งหมด (Enter) วิเคราะห์ข้อมูลในระดับชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ วิธี ถดถอยแบบขั้นบันได (Stepwise) ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

ตัวแปรอิสระ ที่ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ความถนัดทางการเรียนด้านภาษาไทย บรรยากาศในชั้นเรียนและคุณภาพการสอน

Thesis Title The Used of Multi-Level Analysis to Analyse Students' Background, Students' Characteristics, Teachers' Background and Classroom Environment which Affects Students' Achievement in Learning Thai

Author Mr. Sayan Saraboot

M.Ed. Research and Statistics in Education

Examining Committee Assoc. Prof. Dr. Tay Chiengchee Chairman
 Assist. Prof. Aunnop Koonphandh Member
 Assoc. Prof. Uthen Panyo Member

Abstract

This research used the OLS separate equation approach in multi-level analysis to analyse the two level variables, the student level in the micro-level, the students' background independent variables which were the last achievement in learning Thai and the parent service in learning. The characteristics independent variables were the aptitude in Thai, the attitude in Thai, the students' reading habit and the motivation; the dependent variable was the students' achievement in learning Thai. The classroom level in the macro-level which the teachers' background, independent variables were the teachers' age, the teachers' experiences and the teachers' degree. The three environment independent variables were the classroom environment, the classroom management and the Thai teaching quality; the dependent variables were the constant (a) and the regression coefficient of the micro-level analysis. The sampling groups were the 2002 students of the Pratom Six in the municipal of Amphoe Muang Lampang and the 45 teachers in each sampling groups classroom. The micro-level instruments were the parent services in learning questionnaire, the aptitude in Thai test, the other questionnaires were the attitude in Thai, the students' reading habit and the motivation. The macro-level

instrument questionnaire were the teachers' background, the classroom environment, the management and the Thai teaching quality. The data were also analysed with the OLS separate equation approach; the micro-level analysed with the enter in the multiple regression and the macro-level analysed with the stepwise in the multiple regression. Research findings were as follow:

The independent variables which predict the students' achievement in learning Thai at the significance were the aptitude in Thai, the classroom environment and the Thai teaching quality.

มหาวิทยาลัย
Chiang Mai University