

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อความสามารถและ
 ความคิดเห็นในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นายพิพัฒน์ งอกเสมอ

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์	ภาวีกาจารย์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ วิไลพร	ธนสุวรรณ	กรรมการ
อาจารย์ ดร.นิธิตา	อดิภัทรนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถ และความคิดเห็นในการเขียน
 ย่อความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความ
 สัมพันธ์ของความหมาย เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามปกติของครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 จังหวัดเชียงใหม่ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 4 (อ 014) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
 2538 จำนวน 120 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกห้องที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนวิชา อ 013 ที่
 ใกล้เคียงกัน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 60 คน คือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากการ
 ทดสอบความมีนัยสำคัญของมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 (อ 013) โดยการ
 ทดสอบค่าที (t-test) พบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน
 กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการ
 สอนโดยใช้กิจกรรมตามปกติของครู ใช้เวลาในการเรียน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ทุกครั้งที่
 สิ้นสุดการสอน นักเรียนเขียนย่อความของบทอ่านส่งครู นอกจากนั้น ผู้วิจัยทำการทดสอบความ
 สามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มก่อนและหลังการสอน โดยใช้

ก

แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง นอกจากนั้นยังมีการทดสอบความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสองกลุ่มก่อนการสอบหลังการสอน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. คะแนนของการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายเพิ่มขึ้นสูงกว่าคะแนนของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามปกติของครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายมีความคิดเห็นต่อการสอนย่อความดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมตามปกติของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title : Effects of Semantic Mapping Activities on Mathayom
 Suksa 5 Students' Ability and Opinions Concerning
 English Summary Writing

Author : Mr. Phiphat Gnoksamoe

M.Ed. : Teaching of English as a Foreign Language

Examining Committee :

Lecturer Dr.Pachongkarn	Puwipadawat	Chairman
Assoc.Prof.Wilaiporn	Tanasuwun	Member
Lecturer Dr.Nitada	Adipattaranum	Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate the ability and opinions concerning English summary writing of Mathayom Suksa 5 Students taught by semantic mapping activities as compared with those taught through the regular activities of the teacher.

The subjects of this study were 120 mathayom suksa 5 students taking English 4 (English 014) in the second semester of the 1995 academic year at Montfort College, Chiang Mai Province. They were divided into two groups - the experimental group and the control group. Each group consisted of 60 students. The English proficiency of both groups was found to be nonsignificantly different by analysing the mean scores of their English 013 by t-test. The experimental group learned through the semantic mapping activities while the control group was taught through the regular activities of the teacher for 6

weeks - 2 periods of 50 minutes per week. Both groups were given summary writing tests before and after the treatment. In addition, they were given a questionnaire on their opinions before their post test. The difference of the gained scores in summary writing and the opinion scores were collected and analysed by t-test, yielding results as follows:

1. The gain scores concerning English summary writing of mathayom sukka 5 students taught by using semantic mapping activities were statistically higher than those taught through the regular activities of the teacher at the level of significance .01.

2. The opinions concerning English summary writing of mathayom sukka 5 students taught by semantic mapping activities were statistically more positive than those taught through the regular activities of the teacher at the level of significance .01.