

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ชื่อผู้เขียน : นางเกษร มณีเชษฐา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน		ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. นิตดา อติภทรนันท์		กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์		กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่ได้รับการสอนโดยการเน้นทักษะกระบวนการและการสอนตามปกติ และเพื่อศึกษาทักษะกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หลังจากที่ได้เรียนโดยการเน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 (อ 013) ปีการศึกษา 2538 จำนวน 60 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลองโดยการเน้นทักษะกระบวนการและสอนกลุ่มควบคุมโดยวิธีการตามคู่มือครูเป็นเวลา 10 สัปดาห์ ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน หลังจากการสอนทุก 2 สัปดาห์ จำนวน 5 ครั้ง และเมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง 1 ครั้ง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยการทดสอบที (t-test) และศึกษาระดับคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการ โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียน โดยการเน้นทักษะกระบวนการเกิดทักษะกระบวนการและสามารถใช้ทักษะกระบวนการในการเขียนข้อความภาษาอังกฤษได้จริง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Thesis Title** : Effects of Process Skills Learning on English Writing Achievement and Process Skills of Mathayom Suksa Students

**Author** : Mrs.Kasorn Maneechedta

**M.Ed.** : Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee :**

Assist.Prof. Nuntiya	Saengsin	Chairman
Lecturer Dr. Nitida	Adipattaranun	Member
Assist.Prof. Aunnop	Koonphandh	Member

### Abstract

The purposes of this research were to study the effects of Process Skills Learning on English writing achievement of Mathayom Suksa students taught by emphasizing the use of the Process Skills compared with students taught by the usual approach and to study the Process Skills of the experimental group. The subjects were 60 Mathayom Suksa 5 students studying the English course 013 in Wattanothaipayap School, Chiangmai Province during the academic year 1995. They were divided into 2 groups - 30 students each in the experimental group and in the control group. The experimental group was taught by emphasizing the use of the Process Skills while the control group was taught by the

usual approach. Duration of the study was ten weeks. A writing ability test was administered to both groups after every 2 weeks and at the conclusion of the study. The data obtained were analyzed by t-test. The usage of the Process Skills of the experimental group was measured with 9 questionnaires after the subjects wrote each passage. The scores were also statistically analyzed by arithmetic mean. The findings of this research were as follows :

1. The experimental group's achievement in writing English was significantly different from that of the control group at the level of .001
2. The experimental group taught by emphasizing the use of the Process Skills continued to possess Process Skills and was able to use them while writing English passages.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved