

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ทางการอ่านและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียน

นางกรรณก ภู่น้ำ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ 16101) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็นสองประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองสอนคือ แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน 5 แผน กลุ่มเป้าหมายใช้เวลาเรียนทั้งสิ้น 20 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำการทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังได้รับการสอนโดยใช้
กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ จากระดับคุณภาพปานกลางเป็นระดับคุณภาพดีมาก
2. นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังได้รับการสอนโดยใช้กลวิธี
การเรียนรู้คำศัพท์ จากระดับคุณภาพปานกลางเป็นระดับคุณภาพดีมาก

Thesis Title Use of Vocabulary Learning Strategies to Promote English Reading Ability and Vocabulary Knowledge Among Prathom Suksa 6 Students

Author Mrs. Kornkanok Phucham

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan

Advisor

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin

Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare the students' English reading ability and vocabulary knowledge before and after being taught through vocabulary learning strategies. The target group was Prathom Suksa 6 students studying English (E 16101) in the second semester of the academic year 2011 at Chiengrai Vidhayakhome School, Mueang District, Chiang Rai. The experimental instruments were 5 lesson plans using vocabulary learning strategies. The students were taught for 20 periods. Each period was 50 minutes. The data collection instruments were an English reading ability test and a vocabulary knowledge test that were administered before and after the experiment. The data were analyzed by for mean, standard deviation and percentage.

The findings were as follows:

1. The students' English reading ability was higher from moderate level to excellent level after they were taught through vocabulary learning strategies.
2. The students' vocabulary knowledge was higher from moderate level to excellent level after they were taught through vocabulary learning strategies.