

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษและความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางสาวปณิดา มั่นยานนท์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลัง
ใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์และเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ก่อนและหลังการใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนนวมราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก จำนวน 31 คน ที่กำลังเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วยแผนการสอนโดยใช้วิธีการจดบันทึกแบบคอร์เนลล์ จำนวน 6 แผน แผนละ 3 คาบ
รวมทั้งสิ้น 18 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยการคำนวณ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้เรียนการอ่านโดยใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนที่ได้เรียนการอ่านโดยใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

Thesis Title Using Cornell Note-taking Form to Promote English Reading Ability and Interests Among Mathayom Suksa 4 Students

Author Ms. Panida Monyanont

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan

Advisor

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin

Co-advisor

Abstract

The purposes of this research were to investigate the students' English reading ability after using Cornell Note-taking Form and to compare the reading interests before and after using Cornell Note-taking Form. The target group was 31 students in Mathayom Suksa 4 who studied English for Further Study subject in the second semester of the academic year 2011 at Nawama Rachanusorn School. The research instruments consisted of 6 lessons plans using Cornell Note-taking Form. Collecting data instruments were 6 reading comprehension tests and a questionnaire on reading interests. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. The English reading ability of students who learned reading using Cornell Note-taking Form passed the set criteria.
2. Students who learned reading using Cornell Note-taking Form had more reading interests.