

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้เขียน	นางสาวเสาวนีย์ ชมชื่น	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี อาจารย์สามารถ ศรีจันทงค์	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และศึกษาผลของการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 5 แผน และแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ทางสถิติพบว่า (1) ได้แผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 15 คาบ ซึ่งแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ที่เรียนโดยการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีระดับการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

<b>Thesis Title</b>	Effect of Self-learning Promoting Instruction on Analytical Thinking of Prathom Suksa 1 Students	
<b>Author</b>	Miss Saowanee Chomchuen	
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching Thai)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee	Advisor
	Lect. Samart Srijumong	Co-advisor

## **ABSTRACT**

This research was to construct the learning plans to enhance analytical thinking of Prathom Suksa 1 students through the use of self-learning approach and to study the effect of self learning promoting instruction on analytical thinking of the students. The research sample was composed of 48 Prathom Suksa 1/3 students enrolled in the second semester of 2010 academic year, at Assumption College Lampang, Muang District, Lampang Province. The research instruments included 5 Thai strand self-learning promoting instructional plans, and analytical thinking pretest and posttest. The data were analyzed in statistical terms. The results of the research were as follows: (1) there were 5 learning plans using self-learning approach to enhance analytical thinking of Prathom Suka 1 students taking and each plan took 3 fifty minutes long periods totaling 15 periods. The plans were effective in promoting the students' analytical thinking. (2) Assumption College Lampang Prathom Suksa 1 students learned through the self-learning plans had higher level of analytical thinking after learning through the plans at .05 statistical significance level.