

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้พี เอส คิว ไฟว์ อาร์ เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านและ
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางสาวอลินดา อินทร์อยู่

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ วิไลพร ชนสุวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ พี เอส คิว ไฟว์ อาร์ช่วยในการเรียน
กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวนทั้งสิ้น 47 คน ซึ่งเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.21101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอ
เมือง จังหวัดลำปางเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนจำนวน 6 แผน ที่ใช้ พี เอส คิว ไฟว์
อาร์ ในแต่ละแผน แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความสามารถ
ในการเขียนภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การทดสอบก่อนเรียน การดำเนินการเรียน
การสอนโดยใช้พี เอส คิว ไฟว์ อาร์ จำนวน 6 แผน แผนละ 3 คาบ เป็นเวลา 6 สัปดาห์ การทดสอบ
หลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยการใช้ พี เอส คิว
ไฟว์ อาร์ สูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับคุณภาพ
ดีและผ่านเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

Thesis Title	Implementing PSQ5R to Enhance English Reading Comprehension and Writing Ability of Prathom Suksa 5 Students
Author	Miss Alinda Inyoo
Degree	Master of Education (Teaching English)
Thesis Advisory Committee	
	Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Chairperson
	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension and students' English writing before and after implementing PSQ5R in learning. The target group consisted of 47 Prathom Suksa 5/6 students who enrolled in Fundamental English (E.21101) in the second semester of the academic year 2009 at Assumption College Lampang, Muang District, Lampang Province.

The research instruments were 9 lesson plans in which PSQ5R was used with 3 periods given to each plan, a reading comprehension test and a students' English writing ability assessment form. The research procedures included a pretest, implementing the lesson plans for 6 weeks, followed by a posttest. The data obtained were analyzed by using means, standard deviation and percentage.

The findings revealed that the students' posttest scores of English reading comprehension were higher than the pretest and the average scores of students' English writing ability was at a "good" level and pass the criteria given.