

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านอรุโณทัย จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางณิชารีย์ ศรีศักดิ์ดา

ปริญญา ศีษาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอรุโณทัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2 ส่วน คือ 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านอรุโณทัย 2) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอรุโณทัย และด้านแนวทางการบริหารหลักสูตร ได้จัดทำเป็นคู่มือการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประชากรที่ใช้ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูวิชาการและหัวหน้าสายชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ แบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์โดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ในผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น มี 2 ฉบับ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอรุโณทัย มีองค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ หลักการภารกิจ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน

การเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบาย รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระเบียบการวัดประเมินผล ส่วนหลักสูตรสถานศึกษาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีองค์ประกอบ คือ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานตามตัวชี้วัดแบ่งเป็นด้าน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและด้านเจตคติเพื่อนำมาจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหลักสูตร ทั้งสองมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในระดับมาก และในการประเมินผล การใช้หลักสูตรทั้งสอง พบว่า มีความเหมาะสมในการนำหลักสูตรไปใช้ ในระดับมากเช่นกัน ส่วนการจัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการสร้างคู่มือ มีองค์ประกอบ คือ ความสำคัญและความเป็นมา วัตถุประสงค์ ผลที่คาดว่าจะได้รับ แผนการบริหารหลักสูตรและ เครื่องมือในการบริหารหลักสูตร โดยคู่มือมีประสิทธิภาพในด้านความเหมาะสมและความเป็นไป ได้ในการนำคู่มือไปใช้ได้อยู่ในระดับมาก

Thesis Title	Curriculum Administration Guildelines of Basic Education School in Health and Physical Strands, Ban Arunothai School, Chiang Mai Province
Author	Mrs. Nicharee Srisakda
Degree	Master of Education (Educational Administration)
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Chairperson Lect. Dr. Suwan Muntabutara Member

ABSTRACT

The study aimed at developing the curriculum and curriculum administrating manuals of Second Grade Physical Education and Health Education Course for Arunothai schools in Chiang Mai Province. The different areas of the development of curriculum consisted of: 1) the Arunothai school curriculum; 2) the development of curriculum of Second Grade Physical Education and Health Education Course for Arunothai schools in Chiang Mai Province. As for the curriculum administration practice, manuals concerned were provided. The population consisted of The School Director, Assistant Directors, Instructors, School Board Members, Scholars, Course Coordinators, Academic Instructors, and Level Coordinators. Tools applicable for the purpose was a five-rating-scale questionnaire; the data derived was analyzed and presented in terms of frequencies, percentage, means and standard deviations.

The results showed that:

There were two types of curriculums. The second type of The curriculum of elementary education, Arunothai school which consisted of visions, missions, prospective objectives, outstanding learners' efficiency, objectives, prospective characteristics, standard learning

outcome and key performance indicators, contents, structure of fundamental learning outlines and additional courses descriptions, learners' activities, assessment. The second type of curriculum was the development of curriculum of Second Grade Physical Education and Health Education Course. It consisted of contents, 3 categories of knowledge, skills and the learning process and attitudes being applicable for the preparation of course description, course outlines, learning units, learning designs, records of learning units and lesson plans. Both types of curriculum were positively appropriate and practical at much level. As regards to the assessment conducted over the two curriculums, they were found much appropriate for practice as well.

The preparation of manuals, each of them consist of rationale, objectives, prospective outcomes, administration plan and applicable tools for curriculum administration. Their efficiency was quoted very much appropriate and feasible.