ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางสาวลัดดาวรรณ เขมาภิรมย์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วีณา วโรตมะวิชญ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับต่างกันและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับต่างกัน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนชุมชนบ้านพบพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 4 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มทดลองมีนักเรียนกลุ่มละ 15 คน แยกเป็นนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการสอนเรื่องการบวกและการลบ จำนวน 13 แผน (2) วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ 4 วิธี (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการบวกและการลบ 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบค่าความแปรปรวนรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับในวิธีต่าง ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มเก่งกับกลุ่มอ่อน และกลุ่มปานกลางกับกลุ่มอ่อนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มเก่งกับกลุ่มปานกลางไม่มีความแตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Effects of Feedback Provision on Different Mathematics Learning Achievement of Prathom Suksa 4 Students

Author Miss Laddawan Kamapirom

Degree Master of Education (Elementary Education)

Tessis Advisor Committee

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Chairperson

Asst. Prof. Fr. Wirat Waiyakul Member

Abstract

The purposes of this research were To compare the mathematics learning achievement of Prathom Suksa 4 students given different types of feedback, and to compare mathematics learning achievement of the high, average, and below average groups of students given different types of feedback. The sample was 60 Prathom Suksa 4 students of Ban Phop Phra Community School affiliated to the Office of Tak Educational Service Area 2 in the second semester of Academic year 2003. The subjects were divided into 4 experimental groups which each group consisted of 15 students including equal proportion of the high, average and below average achievement of students. The instruments included; (1) thirteen lesson plans on addition and subtraction topics; (2) four different types of feedback provided; (3) a mathematics achievement test on additions and subtractions. Statistical analyses applied including mean, standard deviation, one-way ANOVA and Shefette' multiple comparison test were processed through the collected data by using the micro computer program – SPSS of Windows.

The major findings were as follows:

1. The mathematics learning achievement of students after being provided by different types of feedback were not significantly different.

2. The mathematics learning achievement of the higher and the below average achiever groups, the average and the below average achiever groups were statistically different at .01 level of significance whereas the learning achievement of the higher and the average achiever groups were not different.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved