

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ ของนักศึกษา สายวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ชื่อผู้เขียน	นางสาวสนธยา ลัจจะธีระกุล
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชนีกร ทองสุชาติ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาน ตั้งสิกบุตร กรรมการ รองศาสตราจารย์สมโชติ อ๋องสกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ทักษะคิด ความเข้าใจ ความหมาย จุดมุ่งหมาย
คุณค่าของประวัติศาสตร์ ปัญหาและอุปสรรค ในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และการจัด
ระดับความสามารถในการใช้ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3
สายวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ผ่านการเรียนกระบวนวิชา
HIST271 (ประวัติศาสตร์ไทย) HIST330 (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้อดีต :ปัจจุบัน) จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เนื้อเพลง บทกลอน กฎหมายตราสามดวง การ์ตูน
สารานุกรมแนะนำหนังสือดี และหนังสือพิมพ์ รวบรวมข้อมูลโดยการจัดสนทนากลุ่มทั้งหมด 3 ครั้ง
โดยจัดบันทึกประกอบการใช้เครื่องบันทึกเสียงทุกครั้ง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์รูบริกส์

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้เข้าร่วมสนทนาส่วนใหญ่มีทัศนคติในด้านลบกับการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ผู้เข้าร่วม
สนทนาทั้งหมด เข้าใจความหมาย คุณค่าและจุดมุ่งหมายของการเรียน การสอนประวัติศาสตร์
คลาดเคลื่อนซึ่งส่งผลต่อระดับความสามารถในการใช้ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์โดยพบว่า

1) ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์และตีความ รวมถึงการใช้ทักษะการสืบค้นและใช้ข้อมูลอยู่ในระดับควรปรับปรุงแก้ไข และ 2) ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่มีความสามารถในการตั้งคำถามได้ทั้งระดับสูงและระดับต่ำ จัดอยู่ในความสามารถระดับพอใช้

๒

Thesis Title Competence in Using Historical Thinking Skills of Social Studies
Students, Faculty of Education, Chiang Mai University

Author Miss Sontaya Satchateerakoon

M.Ed. Teaching Social Studies

Examining Committee

Asst. Prof. Dr. Ratchaneekorn	Tongsookdee	Chairperson
Asst. Prof. Prasan	Tangsikboot	Member
Assoc. Prof. Somchot	Ongsakul	Member

ABSTRACT

This research study was to 1) investigate attitudes, understanding, meaning, objective, historical values, problems, and obstacles found in historical pedagogical practices and 2) categorize competence regarding historical conceptual skills. There were seven subjects in the study junior students majoring in Social Studies, Faculty of Education, Chiang Mai University and had already finished HIST271 (The Thai History) And HIST330 (South East Asia: Past and Present) classes.

Research instruments included documents and materials which contained songs, rhymes, Triple Seals Laws, comic books, Encyclopedias, and newspapers. Focus group discussion was used to collect the data. The data from tape recordings, researcher's notes, and the subjects' written comments were analyzed, categorized using rubrics scale, and then descriptively reported.

The results were as follows:

Most respondents showed negative attitudes on all history classes that they had taken and reported that the courses placed more emphasis on contents rather than on historical concepts. The majority of the respondents had misunderstanding about meaning, objectives, and values regarding historical pedagogical practice, which have

great impacts on levels of competence regarding historical thinking skills. Additionally, some participants were rated at level 1, i.e., They were less capable of criticizing and interpreting; and lacked the competence skills necessary for searching and utilizing information. However, most of the respondents were rated at fair (2) level, i.e., they were able to ask both low and high order thinking questions.