

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ผลการใช้กระบวนการพัฒนาความคิดของเดอ โบโน
ในการสอนวรรณคดีไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ชื่อผู้เขียน

นางสาวบุญทิวา สิริชยานุกูล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เจนจิจะ	กรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจ้านงค์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านกระบวนการคิดตามกระบวนการพัฒนาความคิดของเดอ โบโน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนเชียงรายนวิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 6 แผน ตามกระบวนการพัฒนาความคิดของเดอ โบโน ซึ่งได้แก่วิธีการคิดแบบหวมก 6 ใบ และแบบทดสอบวัดความคิด ผู้วิจัยได้ทดสอบประชากรก่อนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความคิด แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามกระบวนการพัฒนาความคิดของเดอ โบโน มีพัฒนาการทางด้านกระบวนการคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9

Thesis Title Effects of Thinking Development Process Using De Bono Approach in Thai Literature Teaching for the Lower Secondary School Students

Author Miss. Buntiwa Sirichayanukun

M.Ed. Teaching Thai

Examining Committee

Assoc. Prof. Sriwilai	Ponmanee	Chairman
Asst. Prof. Samorn	Jenjja	Member
Lect. Samart	Srijumnong	Member

Abstract

This research was to study the development of thinking process basing on De Bono Thinking Development Process. The population used was that of 44 Mathayom Suksa 3 Students who were enrolled in the 2nd semester, 2002 academic year, Chiang Rai Withayakhom, Office of the Private School commission, Muang Chiang Rai District. The instrument used included 6 learning-teaching activity plans each of which based on De Bono's six hats idea and thinking test. The researcher had administered the test with the population before and after the experiment. The collected data were analyzed in term of mean, standard-deviation, and related-groups t-test. It was found that the students taught through De Bono's thinking development process had higher development after the teaching at .01 level of statistical significance.