

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** แนวทางการแก้ปัญหาการขาดวินัยของนักเรียนโรงเรียน  
บ้านห้วยบันจ้อย กิ่งอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน

**ชื่อผู้เขียน** นายสุรเชษฐ์ คำสุวัตร์

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

**คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ ประธานกรรมการ  
อาจารย์ อองอาจ โฆษิตคุณพันธ์ กรรมการ  
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมื่นตาบุตร กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการขาดวินัย ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนขาดวินัย และแนวทางแก้ปัญหาการขาดวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบันจ้อย กิ่งอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำทางศาสนาในหมู่บ้านห้วยบันจ้อย ตัวแทนนักเรียน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบันจ้อย กิ่งอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ประเด็นการประชุมเกี่ยวกับปัญหาการขาดวินัย ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนขาดวินัย และแนวทางการแก้ปัญหาการขาดวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบันจ้อย กิ่งอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน แบบบันทึกการประชุมแบบ Focus Group และบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบันจ้อย ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการประชุมแบบ Focus Group แล้วนำสรุปผลจากการประชุมแบบ Focus Group มาสังเคราะห์ประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา นำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการขาดวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบันจ้อย แบ่งเป็น 2 ประเภท ประเภทแรก ได้แก่ วินัยเกี่ยวกับความประพฤติทั่วไป ประกอบด้วย ความไม่มีมารยาทในการพูด การแต่งกายไม่เรียบร้อย การเข้าแถวรับบริการไม่เป็นไปตามลำดับ ก่อน-หลัง การแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อเพื่อนและต่อผู้ใหญ่ การไม่เคารพในที่ประชุม การไม่มีวินัยและจิตสำนึกต่อความปลอดภัยในการจราจร การทำลายสาธารณสมบัติและการละเมิดทรัพย์สินของผู้อื่น ประเภทที่สอง ได้แก่ วินัยเกี่ยวกับความประพฤติในชั้นเรียน ประกอบด้วย

การไม่สนใจเรียนและตั้งใจเรียน การขาดความรับผิดชอบต่อน้ำที่และต่อตนเอง เรื่องที่เป็นปัญหามากที่สุด จากผลการศึกษาที่ได้ คือ การขาดความรับผิดชอบต่อน้ำที่และต่อตนเอง

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยขาดวินัย ได้แก่ ปัจจัยภายในโรงเรียน ประกอบด้วย สภาพภายในบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่คับแคบ กฎระเบียบเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติไม่ชัดเจน ขาดการมีส่วนร่วมในการบัญญัติขึ้น และขัดกับพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็ก การถูกชมเชยห่างจากเพื่อน การละทิ้งห้องเรียนของครูเนื่องจากต้องไปปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอนในเวลาเดียวกัน และการตำหนินักเรียนด้วยคำพูดที่รุนแรง และเชิงดูถูกนักเรียนของครู ปัจจัยภายนอกโรงเรียนประกอบด้วย ตัวนักเรียน สิ่งแวดล้อมทางบ้าน และสิ่งแวดล้อมทางสังคม

ส่วนแนวทางการแก้ปัญหาการขาดวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยนั้น โรงเรียนควรออกกฎระเบียบข้อปฏิบัติสำหรับนักเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ควรให้มีการเสริมแรงนักเรียน ให้นักเรียนที่ทำผิดระเบียบข้อบังคับหรือข้อปฏิบัติทำงานแทนการถูกลงโทษ โดยการเขียนตี จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดให้มีการพบปะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนพร้อมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกิริยามารยาทและสอนเกี่ยวกับเรื่องการประพฤติปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสม จัดให้มีการนั่งสมาธิพร้อมมีการระลึกถึงบุญคุณของผู้มีพระคุณและกล่าวคำแม่เมตตาทหลังจากการนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน จัดโครงการเข้าค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครูและผู้ปกครองต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ ให้มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

<b>Independent Study Title</b>	Guidelines for Solving Discipline Lacking Problems of Ban Huay Pan Joy School Students, Wiang Nong Long Minor District, Lamphun Province		
<b>Author</b>	Mr. Surachest Kamsuatr		
<b>M.Ed.</b>	Educational Administration		
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert		Chairman
	Lect. Ong-Ard Kosashunhanan		Member
	Lect. Dr. Suwan Muntabutara		Member

### Abstract

The objective of this study was to examine problems of discipline lacking, its factors, and guideline for solving this problems of Ban Huay Pan Joy School, Wiang Nong Long Minor District, Lamphun Province.

The sample consisted of school administrators, teachers, basic education Institution committee, religions leaders, student representative, and parental representative of Ban Huay Pan Joy School, Wiang Nong Long Minor District, Lamphun Province. The study instrument was information getting from meeting for solving discipline lacking problems, its factors and guideline for solving this problems by using meeting memo and memo getting behaviors of student from focus group meeting then these information were analyzed according to objectives of the study and represented the resulted in from of narrative.

From the study, it was found that discipline lacking problems of students can be classified into 2 sub-problems; firstly, was found in discipline lacking behaviors which can be seen from negative manners when speaking, impolite dressing, lack of queue, aggressive to friends and older, lack of discipline during attending meeting, lack of discipline to traffic regulation, destroying public properties. Secondly, was found in discipline lacking behaviors in classroom which can be seen that student did not give

interests for their studying and lack of self duty discipline which was found as major problem.

Factors in making discipline lacking problems of students were came from many causes; it was found from insufficient school spaces, school rules which were not clear in implementing due to lack of student participating and not suited to nature of children, the problem of aggressive supervising because teachers must do another duty during teaching and impolite words of teachers. In addition, discipline lacking problems were came from students themselves, home environment, and society environment.

Guideline for solving this problems, it should set school rules in accordance with majority vote from everyone and punishment by using stick should stop, but the wrong one should do work twice instead. It should also set student's home visiting, and should set meeting which composed of parents, teachers and students continuously, say, at least one meeting per semester to promote positive behaviors as well as arranging school environment, meditate provided before starting class should be set as for sacrifice good persons and the gratitude project for grade 4-6 students should be set. Of this, teachers and parent themselves should perform as discipline person for students can see for example and should invite scholars or local nobleman to guide disciplines for students.