

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการเรียนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์ ที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	
ชื่อผู้เขียน	นายสรพงษ์ สมสอน	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.สุกัญญา นิমানันท์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี บุญเคลือบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์ที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคาราวินวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์ 3) แบบบันทึกพฤติกรรมกรเรียนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละของพฤติกรรม และค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ผลจากการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนแสดงพฤติกรรมกรเรียนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์ทุกพฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่นักเรียนทุกคนแสดงออกคือ การนำเสนองานตามเวลาที่กำหนด พฤติกรรมที่มีการแสดงออกรองลงมาคือ การตอบคำถามนำอย่างครบถ้วน และการประเมินผลงานของตนเอง

โดยภาพรวม นักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมเพิ่มขึ้นในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และ 3

2. หลังการเรียนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล่าวคือนักเรียนที่มีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนการเรียนในระดับต่ำ มีคะแนนเพิ่มมากขึ้นอย่างชัดเจนหลังการเรียนแต่ละหน่วยการเรียน และนักเรียนที่มีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนการเรียนในระดับสูง มีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้นเล็กน้อย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title	Effects of Online Problem Based Learning on Critical Thinking	
Author	Mr. Sorapong Somsorn	
M.Ed	Educational Technology	
Examining Committee	Lect. Dr. Sukanya Nimanandh	Chairman
	Asst. Prof. Pongsak Chaitip	Member
	Asst. Prof. Maitree Booncluarb	Member

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effects of online problem based learning on critical thinking. The subjects were 53 students from Dara Academy School, Chiangmai Province. The instruments used in this research were 1) Critical thinking evaluation 2) Three online problem based lessons and 3) Students' learning behaviors checklist. The data were analyzed using percentage, mean and standard deviation.

The results were as follows:

1. Students performed all online problem based learning behaviors. The learning behavior that all students performed was that they presented their projects on time. Most students also answered all guideline question and did the self evaluation.

As a whole, more students performed the learning behavior in lesson 2 and lesson 3.

2. After using online problem based learning, students improved their critical thinking. That is, students who had low critical thinking score before using online problem based learning distinctively increased the score from the tests taking after finished using each lesson and the score of students who had high critical thinking score were slightly increased.