

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความสามารถทางการพูด จิตสำนึกและความ สามารถทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยใช้บทเรียน ภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิชา		
ชื่อผู้เขียน	นายภูวคณ เกตุมงคล		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทิยา	แสงสิน	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิริศา	อศิกัทรนันท์	กรรมการ
	อาจารย์ สุนทรี	คนเที่ยง	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการพูดและความสามารถทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิชาและเพื่อเปรียบเทียบจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิชากลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 10 (อ 016) จำนวน 20 คน โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ผู้วิจัยได้สำรวจความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำแผนการสอนและกิจกรรม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบประเมินจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อมก่อนการทดลอง แล้วจึงดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิชา ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอน จำนวน 5 แผนการสอน แผนละ 6 คาบ ใช้เวลา 30 คาบ แล้วจึงทำการประเมินความสามารถทางการพูดและความสามารถทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากการเสนอโครงการ 3 โครงการ และประเมินจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อมหลังการทดลอง

**ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้**

1. ความสามารถทางการพูดของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดย ใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิชา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 50 และเพิ่มขึ้นทุกโครงการตามลำดับ
2. จิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิชาหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
3. ความสามารถทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจำนวน 3 โครงการของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิชา เพิ่มขึ้นตามลำดับ

<b>Thesis Title</b>	Developing Speaking Ability, Environmental Consciousness and Problem Solving Ability through Thematic English Lessons	
<b>Author</b>	Mr. Puwadon Ketmongkon	
<b>M.Ed.</b>	Teaching English as a Foreign Language	
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Nuntiya saengsin	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Member
	Lect. Suntharee Khonthiang	Member

#### Abstract

The purposes of this study were to study the students' speaking ability, and problem solving ability after being taught through the thematic English lessons and to compare the students' environmental consciousness before and after being taught through the thematic English lessons. The target group comprised 20 Matthayom Suksa 3 students who took the Fundamental English 10 (English 016) in the second semester of the academic year 2000 at Phichai School, Amphur Phichai, Uttaradit Province. The researcher surveyed the students' needs about interesting contents for arranging the lesson plans and activities. The environmental consciousness test was administered before the experiment. Then the target group was taught through 5 thematic English lessons for 30 periods. The speaking ability and problem solving ability were assessed when the students presented their three projects and the environmental consciousness was assessed after the implementation of all the lessons. The data were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings of this study were as follows :

1. The students' speaking ability in presenting 3 projects after being taught through the thematic English lessons passed the determined scores of 50 and tended to become higher .
2. The students' environmental consciousness after being taught through the thematic English lessons was higher.
3. The students' problem solving ability in doing three environmental projects was increased.