

| | | |
|---------------------------------|--|---------------|
| ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ | ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอถ้ำปูน จังหวัดลำพูน | |
| ชื่อผู้เขียน | นางสาวศรียรรณ สุนทรสถาดพร | |
| ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน | |
| คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล | ประธานกรรมการ |
| | รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยสร | กรรมการ |
| | อาจารย์ สุนทรี คนเที่ยง | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอถ้ำปูน จังหวัดลำพูน ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 50 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอถ้ำปูน จำนวน 44 โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และพรรณนาวิเคราะห์ แล้วนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ครูส่วนใหญ่ต้องการเขียนแผนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข และต้องการวิเคราะห์หลักสูตรรวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านวิธีสอน ครูส่วนใหญ่ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนให้เด็กเรียนอย่างมีความสุขด้วยการจัดกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ด้านการใช้สื่อการสอน ครูส่วนใหญ่ต้องการสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้และสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อการสอนซ่อมเสริม ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา ครูส่วนใหญ่ต้องการจัดกิจกรรมการเล่นโดยใช้เพลงและเกม เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา และการจัดกิจกรรมทักษะทางภาษาไทยเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ด้านการวัดและประเมินผล ครูส่วนใหญ่ต้องการประเมินผลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

2. ความต้องการรูปแบบของกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรม และการสัมมนาในช่วงปิดภาคเรียน จากครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความชำนาญและมีผลงานดีเด่น โดยเน้นการนำไปใช้งานได้จริง การศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษา ครูส่วนใหญ่ต้องการศึกษาดูงานในต่างจังหวัด ปีละ 1 ครั้ง ในช่วงเปิดภาคเรียนโดยการเยี่ยมชมเรียนและสังเกตการสอน หรือทดลองฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับครูผู้สอน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ครูต้องการให้โรงเรียนจัดหาหนังสือ และวีดิทัศน์หรือรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษให้แก่ครู สำหรับใช้ในการค้นคว้า หรือศึกษาเพิ่มเติม การสังเกตการสอน การเยี่ยมชมเรียน และการสาธิตการสอน ครูต้องการให้ศึกษานิเทศก์ระดับอำเภอมานิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สำหรับความต้องการในการรับคำปรึกษาและแนะนำ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องการได้รับคำปรึกษาและคำแนะนำจากครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความชำนาญและมีผลงานดีเด่น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และทุกกิจกรรม ควรกำหนดให้มีการประเมินผลตามความเหมาะสม

| | | |
|--------------------------------|---|----------|
| Independent Study Title | Needs for Instructional Improvement of Prathom Suksa 6 Thai Language Teachers in Primary Schools, Li District, Lamphun Province | |
| Author | Miss Sriwan Sunthornsuttataporn | |
| M.Ed. | Curriculum and Instruction | |
| Examining Committee | Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul | Chairman |
| | Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn | Member |
| | Lect. Soontaree Konthieng | Member |

Abstract

This independent study was aimed to investigate the needs for instructional improvement of Prathom Suksa 6 Thai language teaching of the teachers in primary schools attached to the Office of Li District Primary Education. The population studied included 50 teachers of Thai language from 44 schools. The questionnaires and an interview guide were used as instruments for collecting the data which were then statistically analyzed by computing frequency distribution, percentages, and averages. The results of the study were presented using tables and description.

The findings revealed as follows :

1. **Needs for instructional improvement.** As for the teaching preparation aspect, most teachers needed improvement concerning the writing of lesson plans emphasizing children learning with enjoyment, as well as the analysis of curriculum along with its implementations. As regards teaching techniques, most teachers needed the organization of instructional activities focusing integration on the child-center method, and students' learning with enjoyment. Regarding to the use of instructional media, they needed to construct instructional packages - the learning center types, and exercises for remedial instruction. As for language skill development activities, they needed play-activity organization using songs and games, as well as the activities for Thai language skill

development, thinking process and problem solving skills as well. As regards the measurement and evaluation, they needed evaluation using group process, and evaluation using portfolios.

2. Needs for types of activities for improvement of teaching and learning. Most teachers needed to participate in workshops, training, and seminars during the school vacation at the end of the semester. The resource persons in those workshops should include experienced teachers with distinguished teaching performance, and the application to the real classroom situations should be emphasized. Regarding study trips, most of them wanted to visit classrooms or practice teaching with teachers, once a year, in other provinces. With regard to learning resources, they wanted their schools to provide books, video tapes and other taped educational television programs for them to study. As for the classroom observation, classroom visit, or teaching demonstrations, they wanted district supervisors supervise their teaching once in a semester. Regarding guidance for instructional improvement, they needed guidance from experienced Thai language teachers with distinguished performance once in a semester, and had a follow-up evaluation in every activity offered.