

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
ชื่อผู้เขียน นายกัมพล ชิติก
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะกรรมการการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.เสวริศรี ไชยศรี กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการวางแผนการสอน การดำเนินการสอน การวัดและประเมินผล และศึกษาปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 12 คน ทำการสำรวจแผนการสอน จำนวน 21 แผน สังเกตการสอน จำนวน 21 ห้องเรียนและสัมภาษณ์ครูผู้สอนจำนวน 12 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจ แบบสังเกตการสอน และแบบสัมภาษณ์ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ เนื้อหาแต่ละประเภทและนำเสนอในเชิงพรรณนาวิเคราะห์ ซึ่งสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

การวางแผนการสอน ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง โดยใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนด องค์ประกอบของแผนการสอนที่สำคัญคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนคัดเลือกเนื้อหาโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการและกำหนดการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สื่อที่ใช้ประกอบคือ ใบความรู้ ใบงาน บัตรงาน เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้คือ แบบฝึกหัด แบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลคือร้อยละ 50

ในทางปฏิบัติ ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถาม หรือทำโจทย์แบบฝึกหัดบนกระดานดำเกี่ยวกับความรู้เดิมที่เคยเรียนมาแล้ว ทำการสอนแบบอธิบายและแสดงเหตุผล

โดยการยกตัวอย่างหรืออธิบายประกอบ จากนั้นให้นักเรียนเป็นผู้สรุปบทเรียนและนำข้อสรุปไปใช้ในการทำโจทย์ใหม่ คำถามที่ใช้เป็นแบบความรู้ความจำ สื่อที่ใช้คือ 卓齡 กระดานคำ หนังสือแบบเรียน ใบความรู้ ใบกิจกรรมและใบงาน

การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนมีจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผล เพื่อทราบระดับผลสัมฤทธิ์และเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินคือ แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ ทำการประเมินผลเฉพาะระหว่างเรียนและหลังเรียน

สภาพปัญหาและความต้องการ ครูผู้สอนมีคาบสอนและงานพิเศษมาก ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ขาดทักษะในการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้และสนใจที่จะเรียน ขาดทักษะในการใช้เทคนิควิธีการสอน มีสื่อการสอนไม่เพียงพอและยังขาดเทคนิคและทักษะในการใช้สื่อ ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความต้องการที่จะเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และต้องการเอกสารความรู้ต่างๆ ที่นำมาเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง

Independent Study Title	Evaluation of Mathematics Curriculum Implementation in Educational Opportunity Expansion Schools, Muang Pan District, Lampang Province	
Author	Mr. Kampol Thitikron	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Chairman
	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purposes of this study were to assess lesson planning, instructing, evaluation, problems and needs for Mathematics curriculum implementation in education opportunity expansion schools, Muang Pan District, Lampang Province. The population were 12 Mathematics teachers in education opportunity expansion schools, Muang Pan District, Lampang Province in the first semester of academic year of 1998. 21 Lesson plans were examined and 21 classrooms were observed. The teachers were interviewed. Data were then analyzed by content classification and description. The findings could be summarized as follows :

Teachers planned the lessons themselves by using the School Cluster learning objectives. The lesson plans consisted of learning objectives, activities, teaching aids and evaluation.

Teachers selected the contents by using learning objectives and designed learning activities based on child-centered and process skills. Media were tasks, handouts, workcards. The exercises, tests, behavior evaluation form were used as evaluation tools. The passing-point criterion was 50 percent.

In practice, teachers introduced lessons by asking questions or solving word problems relating to prior knowledge on the blackboard, explained new knowledge and gave the reasons with examples. Then students summarized the lessons by themselves and

applied the knowledge in solving the new problems. The teachers asked recall questions. The media which teachers used most were blackboards , textbooks , tasks and handouts.

Teachers ' purposes in evaluating were to know the student achievement and improving the learning activities. They used both pretest and posttest.

Some teachers ' problems were: too much teaching loads and extra work , lack of understanding in child - centered learning activities , lack of skills in encouraging questions , lack of teaching techniques as well as techniques and skills in using teaching aids. So teachers needed seminars and meetings to learn how to implement curriculum and needed documents to increase their own knowledge.